

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي



برنامج المتقدمين لوظيفة مدير مدرسة

أخلاقيات المهنة والمعايير المهنية لمدير المدرسة

الدليل التدريبي

2017

فعالية رقم (1) : المدرسة بدون أخلاقيات المهنة

عزيزي المشارك:

تخيل ان المدرسة بلا اخلاقيات مهنية، صف المدرسة ثم أعط أمثلة عن المشاكل التي يمكن ان تحدث.

وصف المدرسة:

مشاكل يمكن ان تحدث:

عزيزي المشارك:

تأمل في الحالة التالية، ثم اتبع توجيهات الميسر؟

شريحه رقم 1:1

دراسة حالة

الاستاذ س.م يعمل في مدرسة ثانوية منذ عشرة سنوات، طلب منه اعداد قائمة بالطلبة المحتاجين في المدرسة ضمن معايير وضعتها اللجنة الاجتماعية. وفي المساء وبينما كان جالساً مع بعض الاصدقاء، تحدث عن نية المدرسة في حصر الطلبة المحتاجين من اجل منح مبلغ 200 دولار لكل طالب تبرع بها احد اغنياء البلدة، ونوه الى ان اختيار هؤلاء الطلبة سيتم من خلاله فقط. وهنا قام أصدقاؤه بتقديم المقترحات حول اختيار الطلبة المحتاجين فقام بتدوين هذه الملاحظات للأخذ بها عند الاختيار. وبعد انتهاء الجلسة، ودع س.م اصدقاءه وتوجه الى البيت... وبعد عدة خطوات تبعه احدهم واستوقفه ليتحدث عن موضوع التبرعات وطلب منه ان يدرج اسم ابنه محمد في القائمة شارحاً وضعهم المادي الصعب جداً وان المبلغ سيساعدهم في حل بعض مشاكلهم المادية. وعد س.م صديقه خيراً واكمل طريقه الى البيت.

وفي الصباح قام س.م بإعداد قائمة بأسماء المحتاجين مستفيداً من ملاحظات اصحابه وازداد اسم محمد اليها. وعند توزيع المبلغ على الطلبة تفاجئ الجميع بان الطلبة المحتاجين فعلا لم يتلقوا المساعدة وان اختيار الطلبة تم بناءً على العلاقات الشخصية.

وهنا ... لام الجميع س.م الذي كان مسؤولاً عن اعداد القائمة: لماذا يا استاذ؟ أين معايير الاختيار؟

فعالية رقم (3): مصادر أخلاقيات المهنة.

الهدف: استنتاج ومناقشة مصادر أخلاقيات المهنة.

عزيزي المشارك/ المشاركة:

• يعتبر المصدر الديني أهم مصادر أخلاقيات المهنة، ناقش هذه العبارة.

• فكر بمصادر أخرى.

فعالية رقم (4) : تحديات تطبيق القيادة الاخلاقية.

عزيزي المشارك:

الرجاء العمل مع مجموعتكم على الإجابة عن الاسئلة الآتية:

1. بأي الطرق يتم تطبيق مبادئ القيادة الأخلاقية في مدرستك؟ في أية حالات ظهر التحدي لها؟
2. ما التأثيرات السياسية والاقتصادية والثقافية التي تؤثر على أخلاقيات القيادة؟
3. هل توجد قيم / مبادئ أخلاقية عامة يمكن تطبيقها على القيادة والإدارة في المدارس في مجتمع القرن الحادي والعشرين؟ إن كانت الإجابة بنعم، فما هي؟

عزيزي المشارك، ناقش زملائك العناوين الآتية في المجموعات:

المجموعة الاولى

تحديات اثناء التطبيق

المجموعة الثانية

توصيات

المجموعة الثالثة

التغيرات التي حصلت في قيمة الاخلاقيات

فعالية رقم (5) كيف يمكن تعزيز اخلاقيات المهنة عند العاملين؟

عزيزي المشارك:

شاهد الفيديو ثم ناقش ما يأتي:

1- المخالفات التي ارتكبها الموظف.

2- طرق تعزيز أخلاقيات المهنة لدى المعلمين.

3- التحديات التي من المتوقع ان تواجهك كمدير جديد وطرق التغلب عليها.

<http://www.gpc.pna.ps/diwan/showAttachment.gpc?id=1213>

الجلسة الثانية

عزيزي المشارك:

شاهد الفيديو ثم اجب عن الأسئلة الآتية:

ما رأيكم في الفيديو؟

هل يوجد للمدير اثر يشابه هذا الاثر في نفس الطالب؟

ما صفات المدير القدوة؟ هل يمكن تمثل هذه الصفات؟

فعالية رقم (3) صفات المدير الناجح

عزيزي المشارك:

تذكر شخص اثر بك في حياتك المهنية وما الصفات التي جعلت منه شخص مؤثر؟؟

حدد الصفات القيادية التي يجب التي يجب أن يتحلى بها القائد، ثم اكتبها على قصاصة الورقية.

ما التحديات التي يمكن ان تواجهك عند تبنيك لهذه الصفات؟

عزيزي المشارك:

تأمل في الحالة التالية، ثم اجب عن الاسئلة التي تليها:

حامد مدير متفاني ويعمل على كل صغيرة وكبيرة في المدرسة.... يتابع الأنشطة ومشاركات المدرسة بالفعاليات الداخلية والخارجية...، لا يهمل البيئة المدرسية بتاتا ولا يهمل علاقاته مع جميع أفراد المجتمع المدرسي...، يحاول الاستفادة من جميع الموارد التي تتوفر لديه... .
حامد محبوب من الجميع ولكنه لا يشعر بالرضا عن نفسه او عن مدرسته فنتائج تحصيل الطلبة سيء وغير مرضي... .

ماذا يفعل؟

• برأيك، ما سبب المشكلة التي يواجهها حامد؟

• كيف يمكن مساعدته؟

• كيف يمكن أن يكون المدير قائد تعليمي ناجح؟

نشرة

المعايير المهنية لمدير المدرسة

المجال الاول : قيادة عملية التعليم و التعلم

أولاً: المعرفة المهنية

معيار 1: يمتلك معرفة وفهما بالمعايير المهنية الوطنية الفلسطينية للمعلمين .
معيار 2: يمتلك معرفة وفهما بفلسفة المنهاج الفلسطيني وأهدافه وخطوطه العريضة.

معيار 3: يمتلك معرفة وفهما بنظريات التعلم و بمبادئ التعلم النشط والفعال واستراتيجياته.

معيار 4: يمتلك معرفة وفهما بأنماط التقويم التربوي وأساليبه.

معيار 5: يمتلك معرفة وفهما بمفاهيم التخطيط التربوي وخصائص الخطط الإدارية والتربوية.

ثانياً: المهارات والممارسات المهنية

معيار 6: يسعى إلى تحقي فلسفة المنهاج الفلسطيني وأهدافه.

معايار 7: يوفر فرص النمو المهني لطاخم العاملين في المدرسة.

معيار 8: يؤدي مهامه الفنية والإشرافية بفاعلية

. معيار 9: يتبنى برامج ومشاريع تعليمية وتطويرية.

معيار 10: يوظف البيانات على اختلاف أنواعها ومصادرها لتطوير عمليتي التعليم والتعلم

ثالثاً: الاتجاهات المهنية

معيار 11 : يؤمن بحق كل فرد في التعليم.

. معيار 12: يحرص على مستويات إنجاز عالية.

المجال الثاني: إدارة المدرسة كمؤسسة تعليمية

أولاً: المعرفة المهنية

- معيار 13: يمتلك معرفة وفهما بالهيكلية الإدارية والفنية لنظام التعليم وفلسفته الوطنية.
- معيار 14: يمتلك معرفة وفهما بالمسؤولية القانونية ومفاهيم المساءلة في النظام التربوي.
- معيار 15: يمتلك معرفة وفهما في التخطيط التربوي وإدارة المشاريع (المالية والإدارية والفنية).
- معيار 16: يمتلك معرفة وفهما بمفاهيم القيادة و الإدارة التربوية ونظرياتها.
- معيار 17: يمتلك معرفة وفهما بالتقنيات التربوية وتكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية.

ثانياً: المهارات والممارسات المهنية

- معيار 18: يعمل على توفير بيئة صحية آمنة وداعمة للعملية التربوية.
- معيار 19: يشترك العناصر البشرية ذات العلاقة في صنع القرارات التربوية الخاصة بالمدرسة.
- معيار 20: يعمل على تحقيق رؤية المدرسة ورسالتها.
- معيار 21: يوظف التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في إدارة العملية الإدارية.
- ثالثاً: الاتجاهات المهنية
- معيار 22: يتأمل ممارساته الإدارية والفنية و يقيّمها.
- معيار 23: يقدر الأعمال الإبداعية والتميزة لمجتمع المدرسة.

المجال الثالث: تفعيل العلاقة مع المجتمع المحلي والعلاقات الخارجية

أولاً: المعرفة المهنية

معيار 24: متلك معرفة وفهما في الإمكانات والموارد الميتمعية المتاحة.

معيار 25: يمتلك معرفة وفهما بالعلاقات المجتمعية واستراتيجيات التواصل.

ثانياً: المهارات والممارسات المهنية

معيار 26: يبني برامج تشاركية وعلاقات تكاملية مع المجتمع المحلي والمؤسسات

المجتمعية.

معيار 27: يعزز المسؤولية المشتركة بين المدرسة والمجتمع المحلي في دعم تعلم

الطلبة ودعم النظام التعليمي.

ثالثاً: الاتجاهات المهنية

معيار 28: يلتزم بإبراز الشخصية الوطنية والهوية الفلسطينية.

معيار 29 يؤمن بتكامل الأدوار بين مجتمع المدرسة والمجتمع المحلي في تطوير

العملية التربوية.

مهمة تقييمية:

<p>بالرجوع الى ميثاق اخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك المعدة من قبل هيئة تطوير المعلم والموجودة في المدارس، ويمكن الاستفاة من الرابط التالي:</p> <p>file:///C:/Users/administrator/Downloads/CDTP%20METHAQ-8x12.pdf</p> <p>اكتب تقريراً (مراعياً قواعد كتابة التقرير) توضح فيه مسوغات وجود أخلاقيات المهنة من وجهة نظرك.</p>	<p>مهمة تقييمية</p>
---	---------------------