



الكفايات القيادية عند مديري المدارس الفلسطينية في الضفة الغربية  
استبانة المعلم

عزيزي/تي المشارك/ة

يهدف المعهد الوطني للتدريب التربوي إلى تطوير وبناء مقدرات موظفي وزارة التربية والتعليم بمختلف مستوياتهم ومسمياتهم الوظيفية من خلال برامجهم المختلفة. وبرنامج القيادة المدرسية واحد من أهم البرامج التي ينفذها المعهد لتمكين مديري المدارس من تحسين مدارسهم بناء على المعايير الفلسطينية للمدرسة الفاعلة. والآن وبعد أن شارف البرنامج على الانتهاء يعمل قسم الدراسات في المعهد الوطني على معرفة فاعلية البرنامج في رفع كفايات المديرين وأدائهم في تطوير مدارسهم بناءً على معايير التحسين المدرسي. نأمل منك التعاون في تحديد رأيك مستوى كفايات مدير مدرستك الآن قبل التحاقه بالبرنامج التدريبي في المحاور والمجالات الواردة في الصفحات الآتية، بالاستعانة بمقياس الأداء المتدرج المرفق.

القسم الأول: معلومات عامة

الجنس		1. ذكر		أنثى	
سنوات الخبرة في التعليم		أقل من 5 سنوات	من 5 إلى أقل من عشرة	من 10 إلى أقل من 15	15 سنة فأكثر
المحافظة					
التخصص		اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	اللغة انجليزية
		التكنولوجيا	رياضة أو فنون	علوم اجتماعية	تربية إسلامية
ملتحق ببرنامج تأهيل معلمين		نعم		لا	

القسم الثاني: الكفايات القيادية عند مدير المدرسة

فيما يأتي مجموعة من مؤشرات تقيس كفايات المديرين القيادية يرجى قراءتها ومن ثم ضع التقدير المناسب لكفايات مديرك القيادية الآن قبل التحاقه بالبرنامج بناء على مقياس الأداء المترج، حيث: 1 لا يحقق مستوى الأداء المطلوب، 2 يقترب من تحقيق المستوى المطلوب، 3: يحقق مستوى الأداء المطلوب، 4: يتجاوز مستوى الأداء المطلوب ويتميز

#	المجال	مستوى الممارسة الآن			
		1	2	3	4
		<b>المؤشرات</b>			
1	التخطيط				يشرك المعلمين في بناء رؤية المدرسة ورسالتها.
2					يشرك المعلمين في بناء خطة المدرسة.
3					يشرك أولياء الأمور في بناء خطة المدرسة.
4					يوضح رؤية المدرسة ورسالتها للمجتمع المحلي.
5					يبنى الخطة المدرسية بناء على نتائج عملية تقييم ذاتي لواقعها.
6					يعمل أبحاثاً إجرائية لتطوير عمله في المدرسة.
7	العلاقات				يشجع العمل الجماعي في المدرسة وينمذجه.
8					يشرك المعنيين في صناعة قرارات تتعلق بتحسين المدرسة مستندة الى بيانات نتائج
9					يتواصل بفاعلية مع الطاقم في المدرسة.
10					يشرك المجتمع المحلي في نشاطات تدعم عمليتي التعليم والتعلم
11					يعزز أخلاقيات المهنة وينمذجها (بنمذج السلوكيات التي يتوقعها من الآخرين).
12					يظهر الاحترام والتقدير لأفراد مجتمع المدرسة على اختلافهم.
13					يعامل العاملين في المدرسة بعدالة ( دون تحيز )
14					يدعو أولياء الأمور لزيارة المدرسة ومناقشة أوضاع أبنائهم التعليمية وتحسينها.
15					يستثمر المؤسسات المحلية في دعم عمليتي التعليم والتعلم.
16					يحل الصراعات بين العاملين في المدرسة بمهنية.
17	الموارد				يستثمر خبرات العاملين في المدرسة في دعم أهدافها.
18					يحدد احتياجات العاملين في المدرسة التي تدعم العملية التعليمية التعليمية.
19					يسهل التحاق المعلمين ببرامج تطور مهني لسد احتياجاتهم وتحسين ممارساتهم
20					يصرف ميزانية المدرسة حسب احتياجاتها وأولوياتها.
21					يؤكد على استخدام مصادر التعلم في المدرسة ومراكزها التطويرية (المكتبة، غرف
22					يحافظ على دقة المعلومات المالية للمدرسة ويحرص على توثيقها.
23					يتواصل مع المجتمع المحلي لزيادة موارد المدرسة وتفعيلها.

المجال	#	المؤشرات				مستوى الممارسة الآن				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
التعليم والتعلم	24									يشرف على الممارسات التعليمية التعليمية للمعلمين في صفوفهم.
	25									يثرى معرفته بنظريات التعلم والتطور بهدف تحسين عمليتي التعليم والتعلم في مدرستي.
	26									يتعاون مع المجتمع المدرسي لدعم تعلم الطلبة
	27									يؤكد على تعزيز (بناء) شخصية الطالب بشكل متكامل
	28									يدعم التطور المهني للمعلمين
	29									يتابع تطور ممارسات المعلمين التعليمية نتيجة التحاقهم ببرامج التطور المهني.
	30									يؤكد على النشاطات اللاصفية التي تدعم تعلم الطلبة في خطة المدرسة وتكاملها مع الأنشطة
	31									يقدم التسهيلات والتجهيزات حتى يتمكن المعلمون من تنفيذ الاستراتيجيات التعليمية
	32									يتبنى سياسة تعزيز النجاح والتعلم لجميع الطلبة ( بمن فيهم ذوي الصعوبات والتفوق
	33									يؤكد على تشارك (تعاون) معلمي المادة للعمل التعاوني نحو تحقيق الأهداف التعليمية
البيئة المدرسية	34									يفوض العاملين في المدرسة بصلاحيات تتناسب ومقدراتهم.
	35									يشرك المعلمين في صناعة قرارات ذات علاقة بالمدرسة ومجتمعها
	36									يشجع الطلبة على العمل التطوعي والتعاوني.
	37									يبني بيئة تعليمية تعزز الاحترام وتقدير الذات.
	38									يطور سياسات توفر بيئة مدرسية آمنة تعزز تعلم الطالب وراحته.
	39									يضع قواعد واضحة للحفاظ على نظافة المدرسة وممتلكاتها.
	40									يعزز دور المرشد التربوي في المدرسة
	41									يبحث عن الأمور المحفزة للمعلمين على العمل ويعززها.
	42									يقدر جهود العاملين في المدرسة
	التقويم	43								
44										يؤكد على استخدام اساليب متنوعة في تقويم أداء الطلبة.
45										يتبع المدير اجراءات مختلفة في تقويم الطلبة لتحسين تعلمهم.
46										يقدم للمعلمين تغذية راجعه عن ممارساتهم التعليمية بهدف التحسين المستمر .
47										يوثق نتائج تقويم المعلمين وانجازاتهم (بهدف التطوير والتحسين).
48										يشرك المعلمين في صناعة قرارات تستند الي نتائج تقويم الطلبة.
التكنولوجيا	49									يعزز استخدام المعلمين للتكنولوجيا في انشطتهم التعليمية.
	50									يشجع المعلمين على تطوير مقدراتهم في استخدام التكنولوجيا في التعليم (بالذات)
	51									يستخدم التكنولوجيا في تيسير العمليات الإدارية.
	52									يتابع صيانة الأجهزة التكنولوجية في المدرسه وتحديثها.
	53									يستخدم التكنولوجيا في التواصل مع المعلمين والطاقم المدرسي وذوي العلاقة
	54									يستخدم التكنولوجيا في البحث عن مصادر التعليم والتعلم
	55									يستخدم التكنولوجيا في التنمية المهنية