



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

معايير تحكيم المشاريع

المعهد الوطني للتدريب التربوي
قسم الدراسات والتقييم



2020

المقدمة

تم تصميم هذه الأداة من أجل تحكيم المشاريع والتجارب التربوية، التي تعتبر متطلباً رئيسياً للتخرج من برامج الدبلوم المهني المتخصص، حيث تشمل هذه الأداة مجموعة من المعايير والمؤشرات التي تمّ تحكيمها من خلال فريق المعهد الوطني، ومجموعة من المختصين التربويين من مؤسسات تعليمية مختلفة، بهدف إبراز أهم النجاحات والتجارب التي أحدثتها البرامج التدريبية، وعرضها في ملتقيات تربوية تدعم التطور المهني للمشاركين حيث يُزود الملتقى وزارة التربية والتعليم بمؤشرات نوعية في مجال التدريب والتطور المهني.

يتم توزيع أداة التقييم على المرشحين للمشاركة في الملتقى التربوي، لمعرفة ما المعايير التي سيتم تحكيم وتقييم تجاربهم ومشاريعهم عليها، ومن ثمّ تشكيل لجان من المعهد الوطني للتدريب التربوي والإدارات العامة ذات العلاقة والشركاء، لمناقشة وتقييم المشاريع، ويتم اختيار المشاريع الحاصلة على أعلى تقييم من كل برنامج في كل تخصص للعرض في الملتقى التربوي.





معايير تحكيم المشاريع ومؤشراتها للملتحقين ببرنامج الدبلوم المهني المتخصص في التعليم

اسم المقيم : وظيفته :

اسم المعلم : المدرسة :

عنوان المشروع :

المديرية : التاريخ :

العلامة المستحقة	العلامة	المؤشرات	المعيار
	١٥	<ul style="list-style-type: none"> - فكرة المشروع مبتكرة وتراعي ظروف البيئة المدرسية الفلسطينية. - مخرجات المشروع محددة، وواضحة، ومصاغة بطريقة مباشرة. - مبررات المشروع واقعية، ومرتبطة بسياق حياتي. - أنشطة المشروع متنوعة، وتحقق أهداف المشروع، ونتاجاته. 	المعيار الأول: الإطار العام للمشروع
	١٠	<ul style="list-style-type: none"> - الإجراءات، والتعليمات، والمهام واضحة ومحددة ومفهومة وقابلة للتطبيق ضمن الجدولة الزمنية لتنفيذ المشروع . - بُني المشروع بشكل تشاركي داخل المدرسة. 	المعيار الثاني: المنهجية والاجراءات
	١٥	<ul style="list-style-type: none"> - توفر آلية وأدوات تقييم متنوعة، وموثقة لرصد ومتابعة سير الأنشطة، والفعاليات في المشروع. - نتائج المشروع مدعمة بأدلة. - المخرجات الرئيسة التي تحققت مرتبطة بالمخرجات المتوقعة. - توثيق مراحل المشروع كافة في ملف خاص. - حصر التحديات التي واجهت تنفيذ المشروع، وآليات التغلب عليها. 	المعيار الثالث : متابعة المشروع وتقييمه وتوثيقه
	١٠	<ul style="list-style-type: none"> - فكرة المشروع تمتاز بالأصالة (المشروع أو التجربة جديدة). - نمى المشروع بذور مجتمعات. - أثر تطبيق المشروع إيجاباً على الطلبة (أكاديمياً، وسلوكياً، وقيماً). - يؤسس المشروع لثقافة مستمرة ودائمة في المدرسة كنموذج للتطوير التربوي، ويسهل تعميمه. 	المعيار الرابع : الأصالة والتطوير المستمر للمشروع
	٥٠		المجموع

توقيع المقيم:

معايير تحكيم المشاريع ومؤشراتها للمتحمين ببرنامج دبلوم القيادة المدرسية

اسم المقيم : وظيفته :

اسم المعلم : المدرسة :

عنوان المشروع :

المديرية : التاريخ :

العلامة المستحقة	العلامة	المؤشرات	المعيار
	١٥	<ul style="list-style-type: none"> - فكرة المشروع مبتكرة وتراعي ظروف البيئة المدرسية الفلسطينية. - مخرجات المشروع محددة، وواضحة، ومصاغة بطريقة مباشرة. - مبررات المشروع واقعية، ومرتبطة بسياق حياتي. - أنشطة المشروع متنوعة، وتحقق أهداف المشروع ونتاجاته. - يستند المشروع على مجال، أو أكثر من مجالات المدرسة الفعالة. 	المعيار الأول: الإطار العام للمشروع
	١٠	<ul style="list-style-type: none"> - الإجراءات والتعليمات والمهام واضحة ومحددة ومفهومة وقابلة للتطبيق ضمن الجدولة الزمنية لتنفيذ المشروع . - بُني المشروع بشكل تشاركي داخل المدرسة. 	المعيار الثاني: المنهجية والاجراءات
	١٥	<ul style="list-style-type: none"> - توفر آلية وأدوات تقييم متنوعة وموثقة لرصد ومتابعة سير الأنشطة والفعاليات في المشروع. - نتائج المشروع مدعمة بأدلة . - المخرجات الرئيسية التي تحققت مرتبطة بالمخرجات المتوقعة. - توثيق مراحل المشروع كافة في ملف خاص. - حصر التحديات التي واجهت تنفيذ المشروع وآليات التغلب عليها. 	المعيار الثالث : متابعة المشروع وتقييمه وتوثيقه
	١٠	<ul style="list-style-type: none"> - فكرة المشروع تمتاز بالأصالة (المشروع أو التجربة جديدة). - نمى المشروع بذور مجتمعات. - أثر تطبيق المشروع إيجاباً على الفئة المستهدفة (أكاديمياً، وسلوكياً، وقيماً). - يؤسس المشروع لثقافة مستمرة، ودائمة في المدرسة كنموذج للتطوير التربوي، ويسهل تعميمه. 	المعيار الرابع : الأصالة والتطوير المستمر للمشروع
	٥٠		المجموع

توقيع المقيم:



المذكرة التوضيحية لمعايير تحكيم المشاريع ومؤشراتها للمتحمين ببرنامج الدبلوم المهني المتخصص في التعليم

المجال الأول: التصميم

مستويات المؤشرات			المؤشرات	المعايير
١	٢	٣		
فكرة المشروع مُعادة لفكرة تربوية سابقة.	فكرة المشروع موجودة من حيث: الفكر، والأساليب والتقنيات.	فكرة المشروع مبتكرة وتناسب السياق الفلسطيني، وتراعي ظروف البيئة المدرسية الفلسطينية من حيث: الفكر التربوي، والأساليب، والتقنيات.	فكرة المشروع	الإطار العام للمشروع
محددة وواضحة ومصاغة بطريقة مباشرة ولكن لا تبرز عناصر ومتغيرات المشروع ولا تكشف عن الأسباب والمشكلات المرتبطة بموضوع المشروع.	محددة، وواضحة، ومصاغة بطريقة مباشرة وتبرز عناصر ومتغيرات المشروع ولكن لا تكشف عن الأسباب والمشكلات المرتبطة بموضوع المشروع.	محددة، وواضحة، ومصاغة بطريقة مباشرة وتبرز عناصر ومتغيرات المشروع وتكشف عن الأسباب والمشكلات المرتبطة بموضوع المشروع.	أهداف المشروع	
غير واقعية، ولا ترتبط بسياق حياتي.	واقعية ولكن غير مرتبطة بسياق حياتي	واقعية ومرتبطة بسياق حياتي.	مبررات المشروع	
متنوعة، ولكن لا تحقق أهداف المشروع، ولا تحقق نتاجاته.	متنوعة، وتحقق أهداف المشروع ولكن لا تحقق نتاجاته.	متنوعة وتحقق أهداف المشروع ونتاجاته.	أنشطة المشروع	
ليست محددة، وغير مرتبطة بأهداف المشروع.	محددة وواضحة، وغير مرتبطة بأهداف المشروع.	محددة، وواضحة ومرتبطة بأهداف المشروع.	مخرجات المشروع	

المجال الثاني: التطبيق

مستويات المؤشرات			المؤشرات	المعايير
١	٢	٣		
يلتزم بالخطة الزمنية <u>أحياناً ولا يوثق</u> التعديلات.	يلتزم بالخطة الزمنية المكتوبة ويوثق <u>أحياناً</u> بعض التعديلات.	يلتزم بالخطة الزمنية المكتوبة ودائماً يوثق أي من التعديلات المطلوبة.	الإلتزام بالخطة الزمنية.	تنفيذ المشروع
غير واضحة وبالتالي فهي غير قابلة للتطبيق.	واضحة، ولكنها غير محددة.	واضحة ومحددة، ومفهومة وقابلة للتطبيق.	الإجراءات والتعليمات والمهام.	
<u>اقتصرت</u> استثمارات المصادر المتوفرة داخل المدرسة.	استثمر المشروع المصادر المتوفرة داخل المدرسة وخارجها بشكل <u>محدود</u> .	استثمر المشروع المصادر المتوفرة داخل المدرسة وخارجها بشكل <u>لافت للنظر</u> .	استثمار المصادر المتوفرة في المدرسة والبيئة المحيطة	
بُني المشروع داخل المدرسة، <u>بين الطلبة ولم يظهر أي نوع من العمل التعاوني بين أعضاء الهيئة التدريسية ولم يتم التشبيك مع المجتمع المحلي.</u>	بُني المشروع بشكل تشاركي داخل المدرسة، <u>بين الطلبة والهيئة التدريسية ولم يتم التشبيك مع المجتمع المحلي.</u>	بُني المشروع بشكل تشاركي داخل المدرسة، <u>بين الطلبة والهيئة التدريسية والتشبيك مع المجتمع المحلي.</u>	العمل التشاركي (فكرة المشروع، تطوير الأدوات والمواد اللازمة للمشروع، حل المشكلات)	التشاركية مع أصحاب المصلحة (معلم، مدير، مرشد،....) أثناء التطبيق
نادراً ما يتم تبادل المعلومات بين الزملاء ودعم كل منهم الآخر من خلال تقبل التغذية الراجعة.	أحياناً يتم تبادل المعلومات بين الزملاء ودعم كل منهم الآخر من خلال تقبل التغذية الراجعة.	دائماً ما يتم تبادل المعلومات بين الزملاء ودعم كل منهم الآخر من خلال تقبل التغذية الراجعة.	نمى المشروع بذور مجتمعات التعلم التي زرعت خلال التدريب.	

المجال الثالث: التقييم

مستويات المؤشرات			المؤشرات	المعايير
١	٢	٣		
يستخدم بعض أدوات التقييم لرصد ومتابعة سير الأنشطة والفعاليات في المشروع .	يستخدم وبشكل <u>مستمر</u> أدوات تقييم <u>موثقة</u> لرصد ومتابعة سير الأنشطة والفعاليات في المشروع.	يستخدم وبشكل <u>مستمر</u> أدوات تقييم <u>متنوعة</u> و <u>موثقة</u> لرصد ومتابعة سير الأنشطة والفعاليات في المشروع.	توفر آلية وأدوات تقييم للمشروع.	متابعة المشروع وتقييمه
يوجد أدلة وشواهد على بعض نتائج المشروع.	يوجد أدلة وشواهد على معظم نتائج المشروع.	يوجد أدلة وشواهد على جميع نتائج المشروع.	نتائج المشروع مدعمة بأدلة.	
يحصّر بعض الصعوبات التي واجهت تنفيذ المشروع ورقياً دون ذكر الحلول.	يحصّر بعض الصعوبات التي واجهت تنفيذ المشروع وذكر الحلول لها إلكترونياً وورقياً.	يحصّر الصعوبات التي واجهت تنفيذ المشروع <u>دائماً</u> وذكر الحلول المناسبة إلكترونياً، وورقياً.	حصص الصعوبات.	التوثيق
يضمن توثيقه لبعض مراحل المشروع في ملف خاص، ولا يذكر تأملاته، أو تأملات طلابه.	يضمن توثيقه لبعض مراحل المشروع في ملف خاص، كما يوجز ذكر تأملاته وتأملات طلبته.	يضمن توثيقه لكافة مراحل المشروع في ملف خاص كما يوجز ذكر تأملاته وتأملات طلبته.	انشاء ملف توثيق للمشروع. مرفق (١): محتويات ملف المشروع	

المجال الرابع: الأصالة والتطوير المستمر للمشروع

المعايير	المؤشرات	مستويات المؤشرات		
		١	٢	٣
الأصالة	تحديد موطن الأصالة في المشروع.	موطن الأصالة في المشروع <u>محدد</u> (المشروع، أو التجربة <u>جديدة</u>)	موطن الأصالة في المشروع <u>غير محدد</u> (المشروع، أو التجربة <u>تطوير لمشروع قائم</u>)	يفتقر المشروع لموطن الإبداع.
	يحقق المشروع فوائد متنوعة (اجتماعية واقتصادية، ...)	يحقق المشروع فوائد للمدرسة، كما ينمي العلاقات الإيجابية داخل المدرسة بشكل لافت للنظر.	يحقق المشروع فوائد مختلفة للمدرسة، كما ينمي العلاقات الإيجابية داخل المدرسة ولكن بشكل محدود.	اقتصرت أثر المشروع داخل أسوار المدرسة.
التطوير المستمر للمشروع	استشراف لمستقبل المشروع.	يؤسس المشروع لثقافة مستمرة ودائمة في المدرسة.	يؤسس المشروع لثقافة مستمرة في المدرسة خلال العام الدراسي.	ينتهي أثر المشروع بانتهاء تطبيقه في المدرسة.
	قابلية المشروع للتعميم بحيث يكون نموذجاً للتطوير التربوي.	المشروع قابل للتعميم والتنفيذ من خلال ملامته للبيئة الفلسطينية بشكل عام، ويتضمن المشروع خطة لرؤية طويلة الأجل لإمكانية تعميمه على المدارس.	المشروع قابل للتعميم من خلال ملامته للبيئة الفلسطينية بشكل عام، ولكن لا يتوافر في المشروع خطة لرؤية طويلة الأجل لإمكانية تعميمه على المدارس.	المشروع غير قابل للتعميم بسبب خصوصية التطبيق داخل البيئة المدرسية.
	أثر تطبيق المشروع على الفئة المستهدفة.	ظهر أثر المشروع إيجاباً على الطلبة (أكاديمياً، وسلوكياً، وقيماً) ونمت لديهم مهارات التفكير العليا.	ظهر أثر المشروع إيجاباً على الطلبة (أكاديمياً، وسلوكياً).	ظهر أثر المشروع إيجاباً على الطلبة (أكاديمياً).

المذكرة التوضيحية لمعايير تحكيم المشاريع ومؤشراتها للملتحقين ببرنامج دبلوم القيادة المدرسية
المجال الأول: التصميم

مستويات المؤشرات			المؤشرات	المعايير
١	٢	٣		
فكرة المشروع مُعادة لفكرة تربوية سابقة.	فكرة المشروع موجودة من حيث: الفكر، والأساليب والتقنيات.	فكرة المشروع مبتكرة وتناسب السياق الفلسطيني وتراعي ظروف البيئة المدرسية الفلسطينية من حيث الفكر التربوي والأساليب والتقنيات.	فكرة المشروع	الإطار العام للمشروع
محددة وواضحة ومصاغة بطريقة مباشرة، ولكن لا تبرز عناصر ومتغيرات المشروع ولا تكشف عن الأسباب والمشكلات المرتبطة بموضوع المشروع.	محددة، وواضحة، ومصاغة بطريقة مباشرة وتبرز عناصر ومتغيرات المشروع ولكن لا تكشف عن الأسباب والمشكلات المرتبطة بموضوع المشروع.	محددة، وواضحة، ومصاغة بطريقة مباشرة، وتبرز عناصر ومتغيرات المشروع وتكشف عن الأسباب والمشكلات المرتبطة بموضوع المشروع.	أهداف المشروع	
غير واقعية، ولا ترتبط بسياق حياتي.	واقعية، ولكن غير مرتبطة بسياق حياتي	واقعية، ومرتبطة بسياق حياتي.	مبررات المشروع	
متنوعة، ولكن لا تحقق أهداف المشروع، ولا تحقق نتاجاته.	متنوعة، وتحقق أهداف المشروع ولكن لا تحقق نتاجاته.	متنوعة، وتحقق أهداف المشروع ونتاجاته.	أنشطة المشروع	
ليست محددة، وغير مرتبطة بأهداف المشروع.	محددة، وواضحة، وغير مرتبطة بأهداف المشروع.	محددة، وواضحة، ومرتبطة بأهداف المشروع.	مخرجات المشروع	
لا يستند المشروع على أي من مجالات المدرسة الفعالة.	يستند المشروع على مجال واحد فقط من مجالات المدرسة الفعالة.	يستند المشروع على مجال، أو أكثر من مجالات المدرسة الفعالة.	المجال أو المجالات من المدرسة الفعالة التي يستند إليها المشروع.	

المجال الثاني: التطبيق

المعايير	المؤشرات	مستويات المؤشرات		
		١	٢	٣
تنفيذ المشروع	الإلتزام بالخطه الزمنية.	يلتزم بالخطه الزمنية المكتوبة ودائماً يوثق أي من التعديلات المطلوبة.	يلتزم بالخطه الزمنية المكتوبة، ويوثق أحياناً بعض التعديلات.	يلتزم بالخطه الزمنية أحياناً ولا يوثق التعديلات.
	الإجراءات والتعليمات والمهام.	واضحة، ومحددة، ومفهومة وقابلة للتطبيق.	واضحة، ولكنها غير محددة.	غير واضحة، وبالتالي فهي غير قابلة للتطبيق.
	استثمار المصادر المتوفرة في المدرسة والبيئة المحيطة.	استثمر المشروع المصادر المتوفرة داخل المدرسة وخارجها بشكل لافت للنظر.	استثمر المشروع المصادر المتوفرة داخل المدرسة وخارجها بشكل محدود.	اقتصرت استثمار المصادر المتوفرة داخل المدرسة.
	العمل التشاركي (فكرة المشروع، تطوير الأدوات والمواد اللازمة للمشروع، حل المشكلات).	بُنِي المشروع بشكل تشاركي داخل المدرسة، بين الطلبة والهيئة التدريسية، والتشبيك مع المجتمع المحلي.	بُنِي المشروع بشكل تشاركي داخل المدرسة، بين الطلبة، والهيئة التدريسية، ولم يتم التشبيك مع المجتمع المحلي.	بُنِي المشروع داخل المدرسة، بين الطلبة ولم يظهر أي نوع من العمل التعاوني بين أعضاء الهيئة التدريسية، ولم يتم التشبيك مع المجتمع المحلي.
نمى المشروع بذور مجتمعات التعلم التي زُرعت خلال التدريب.	دائماً ما يتم تبادل المعلومات بين الزملاء ودعم كل منهم الآخر من خلال تقبل التغذية الراجعة.	أحياناً يتم تبادل المعلومات بين الزملاء، ودعم كل منهم الآخر من خلال تقبل التغذية الراجعة.	نادراً ما يتم تبادل المعلومات بين الزملاء، ودعم كل منهم الآخر من خلال تقبل التغذية الراجعة.	

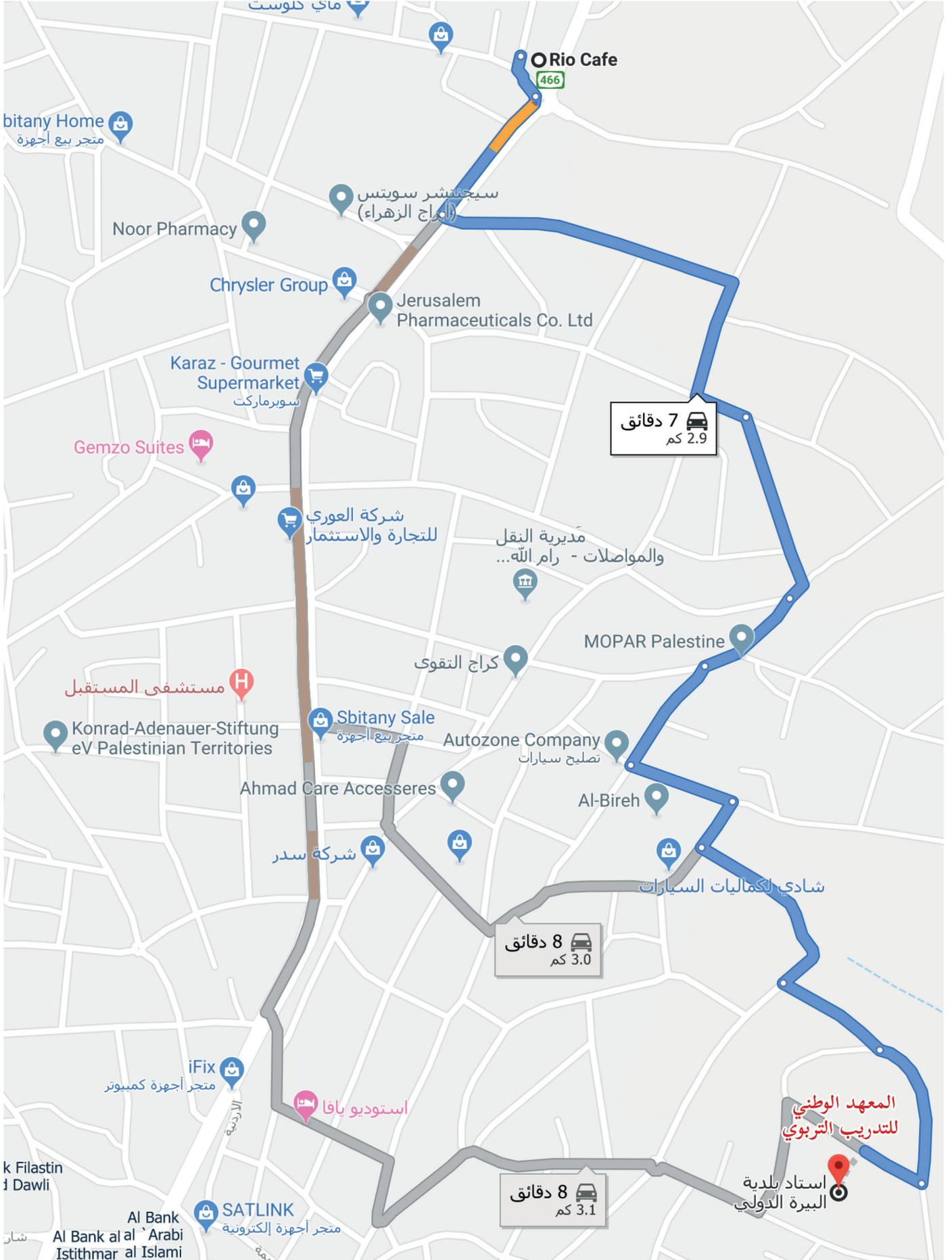
المجال الثالث: التقييم

المعايير	المؤشرات	مستويات المؤشرات		
		١	٢	٣
متابعة المشروع وتقييمه	توفر آلية وأدوات تقييم للمشروع.	يستخدم وبشكل مستمر أدوات تقييم متنوعة، وموثقة لرصد ومتابعة سير الأنشطة في المشروع.	يستخدم وبشكل مستمر أدوات تقييم موثقة لرصد ومتابعة سير الأنشطة، والفعاليات في المشروع.	يستخدم بعض أدوات التقييم؛ لرصد ومتابعة سير الأنشطة، والفعاليات في المشروع.
التوثيق	نتائج المشروع مدعمة بأدلة.	يوجد أدلة، وشواهد على جميع نتائج المشروع.	يوجد أدلة، وشواهد على نتائج المشروع.	يوجد أدلة، وشواهد على بعض نتائج المشروع.
	حصر الصعوبات.	يحصّر الصعوبات التي واجهت تنفيذ المشروع دائماً، ويذكر الحلول المناسبة إلكترونياً وورقياً.	يحصّر بعض الصعوبات التي واجهت تنفيذ المشروع، ويذكر الحلول لها إلكترونياً، وورقياً.	يحصّر بعض الصعوبات التي واجهت تنفيذ المشروع ورقياً دون ذكر الحلول.
	انشاء ملف توثيق للمشروع. مرفق (١): محتويات ملف المشروع.	يُضمن توثيقه لمراحل المشروع كافة في ملف خاص كما يوجز ذكر تأملاته وتأملات طلبته.	يُضمن توثيقه لبعض مراحل المشروع في ملف خاص، كما يوجز ذكر تأملاته، وتأملات طلبته.	يُضمن توثيقه لبعض مراحل المشروع في ملف خاص، ولا يذكر تأملاته، أو تأملات طلبته.

المجال الرابع: الأصالة والتطوير المستمر للمشروع

مستويات المؤشرات			المؤشرات	المعايير
١	٢	٣		
يفتقر المشروع لموطن الإبداع.	موطن الأصالة في المشروع غير محدد. (المشروع، أو التجربة تطوير لمشروع قائم)	موطن الأصالة في المشروع محدد. (المشروع أو التجربة جديدة)	تحديد موطن الأصالة في المشروع	الأصالة
اقتصرت أثر المشروع داخل أسوار المدرسة.	يحقق المشروع فوائد مختلفة للمدرسة، كما ينمي العلاقات الإيجابية داخل المدرسة، ولكن بشكل محدود.	يحقق المشروع فوائد مختلفة للمدرسة، كما ينمي العلاقات الإيجابية داخل المدرسة بشكل لافت للنظر.	يحقق المشروع فوائد متنوعة (اجتماعية واقتصادية، ...)	
ينتهي أثر المشروع بانتهاء تطبيقه في المدرسة.	يؤسس المشروع لثقافة مستمرة في المدرسة خلال العام الدراسي.	يؤسس المشروع لثقافة مستمرة ودائمة في المدرسة.	استشراف لمستقبل المشروع	التطوير المستمر للمشروع
المشروع غير قابل للتعميم بسبب خصوصية التطبيق داخل البيئة المدرسية.	المشروع قابل للتعميم من خلال ملاءمته للبيئة الفلسطينية بشكل عام، ولكن لا يتوافر في المشروع خطة لرؤية طويلة الأجل لإمكانية تعميمه على المدارس.	المشروع قابل للتعميم والتنفيذ من خلال ملاءمته للبيئة الفلسطينية بشكل عام، ويتضمن المشروع خطة لرؤية طويلة الأجل لإمكانية تعميمه على المدارس.	قابلية المشروع للتعميم بحيث يكون نموذجاً للتطوير التربوي	
ظهر أثر المشروع إيجاباً على الطلبة (أكاديمياً، وسلوكياً، وقيماً) فقط.	ظهر أثر المشروع إيجاباً على الطلبة (أكاديمياً، وسلوكياً، وقيماً) وعلى شخصياتهم فقط.	ظهر أثر المشروع إيجاباً على الطلبة (أكاديمياً، وسلوكياً، وقيماً) وعلى شخصياتهم ونمت لديهم مهارات التفكير العليا.	أثر تطبيق المشروع على الفئة المستهدفة	

موقع المعهد الوطني للتدريب التربوي



للتواصل مع المعهد الوطني للتدريب :

02-240 9840/2/3 

02-240 9841 

www.niet.ps 

niet@moe.edu.ps 