



وزارة التربية والتعليم العالي

مقياس الأداء المتدرج
لكفايات المعلمين التعليمية
للسفوف 5-10

NIET
National Institute for Educational Training
المعهد الوطني للتدريب التربوي

قسم الدراسات والتقويم

2018

مقدمة

طورت وزارة التربية والتعليم العالي استراتيجية إعداد وتأهيل المعلمين عام (2008) ضمن رؤية للمعلمين هادفة إلى امتلاكهم منظومة معارف ومهارات واتجاهات إيجابية، بحيث يكونوا ملتزمين نحو تعلّم طلبتهم، وميسرين لنموهم السوي الشامل، وتمكنين من تخصصاتهم العلمية ومن طرائق متعددة لتعليمها، بما يساعد الطلبة على تطوير المهارات الحياتية بما فيها مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد ضمن بيئة آمنة ومحفزة لهم، يسودها الاحترام والتواصل الفعال.

ولتحقيق ذلك، وضعت هيئة تطوير مهنة التعليم معايير مهنية للمعلم الفلسطيني تركزت على الكفايات المهنية للمعلمين بما تتضمنه من مجالات المعرفة والفهم والمهارات والاتجاهات المهنية والقيم المرتبطة بفلسفة المنهاج وأهدافه العامة، وعمليات التخطيط ومتطلباته، والمحتوى الدراسي والتخصصي وطرائق التعلم المتنوعة ودمج التكنولوجيا في عمليتي التعليم والتعلّم وفق خصائص الطلبة، وتقييم أداء الطلبة بهدف تحسين عمليتي التعليم والتعلم.

وقد ترجمت هذه المعايير بصورة إجرائية على هيئة كفايات تمثلت في سبع كفايات رئيسية هي: تسهيل التعليم والتعلم المتمركز حول الطالب، وتصميم المصادر والمواد التعليمية والتعليمية، والمتابعة والتقويم لعملية التعليم والتعلم، والمشاركة في توفير بيئة تعليمية فاعلة وآمنة، والإرشاد والتوجيه للمتعلمين، والسعي للتطور المهني، وتفعيل الشراكة داخل المجتمع.

وتركز هذه الكفايات على أداء المعلم وأدواره المهنية ليكون:

ميسراً لعملية التعليم والتعلم المتمركز حول المتعلم.

مصمماً للمصادر والمواد التعليمية.

متابعاً ومقيماً لعمليتي التعليم والتعلم ومخرجاتها بهدف تحسينهما.

مشاركاً في توفير بيئة تعليمية فاعلة وآمنة.

مرشداً للمتعلمين وموجهاً لهم.

ساعياً للتطور المهني المستمر.

مفعلاً للشراكة داخل المدرسة وخارجها.

ولتحقيق هذه الأغراض، طوّرت مؤشرات لكل كفاية رئيسة عُبر عن مستوياتها بمقاييس متدرجة من أربعة مستويات تمثل خريطة التطور المهني بمستوياتها المختلفة، أملين أن تكون هذه الوثيقة ملبية لتوقعاتكم، ومحفزاً لكم للتأمل وتحديد احتياجاتكم؛ لنكون داعمين لتطوركم المهني ضمن برنامج الدبلوم المهني المتخصص في التعليم، وبرامج أخرى تلبى احتياجاتكم، ولنعمل سوياً على تحسين نوعية التعليم والتعلم، ورفع مكانة مهنة التعليم.

المعهد الوطني للتدريب التربوي

الغرض من استخدام الكفايات التعليمية لمعلمي المدارس الفلسطينية:

تعتبر الكفايات التعليمية لمعلمي المدارس الفلسطينية واحدة من الأدوات الرئيسة التي تستخدم لأغراض متعددة منها:

- التركيز على الكفايات التعليمية الواجب امتلاكها من المعلم الفلسطيني في ضوء المعايير المهنية التي أعدتها هيئة تطوير مهنة التعليم لدعم زيادة الحس المهني لديهم.
- تزويد أصحاب المصلحة بما فيهم مديري المدارس، والمعنيين في المديریات، والوزارة بأدوار المعلمين ومسؤولياتهم، وقيادة التطور المهني لهم.
- تحفيز المعلمين للاندماج بفعالية في عملية التأمل الذاتي وتحديد احتياجاتهم للتطور المهني.
- اعتماد أساس للتخطيط ولتطوير كفايات المعلمين وفقا لاحتياجاتهم.
- مساعدة المعلمين والمعنيين من أصحاب المصلحة على استخدام لغة ومفاهيم مشتركة تيسر الحوار حول تطوير مهنة التعليم.
- الإفادة منها كأدوات قياس تطور كفايات المعلمين في مراحل تطورهم المهني المختلفة.

بناء وثيقة الكفايات ومؤشرات الأداء:

جاءت فكرة بناء هذه الوثيقة نتيجة لتطبيق أداة القياس « مستوى كفايات المعلمين التعليمية لمعلمي 5-10 الملتحقين في برنامج الدبلوم المهني المتخصص في التعليم؛ وهو برنامج تطوير كفايات يستند إلى الكفايات في المجالات السبع سابقة الذكر. بحيث تستخدم الأداة لمعرفة مساهمة البرنامج في رفع مستوى الكفايات لدى المعلمين. فكانت وما زالت تطبق قبل البدء في البرنامج وبعد انتهاء المعلم من البرنامج. كانت الأداة مدرجة تدريج ليكرت الخماسي وتعالج احصائيا على هذا الأساس. أصبح التفكير في طريقة استثمار الأداة كأداة تقييم ذاتي بهدف تحسين الممارسات التعليمية إلى جانب توظيفها لدراسة فاعلية برنامج الدبلوم المهني المتخصص. فكان لا بد من التفكير بمستويات الأداء لكل مؤشر من مؤشرات هذه الكفايات حتى يتمكن المعلم من تقييم مستوى أدائه ومعرفة المستوى الذي يود الوصول إليه. فأخذ قسم الدراسات والتقويم في المعهد الوطني بالتعاون مع مجموعة من المشرفين التربويين من قسم التدريب وإدارة المعهد على عاتقه تطوير هذا المقياس وذلك بالاستفادة من أداة ملحق الجاهزية.....الذي أعده المعهد بالتعاون مع البنك الدولي في برنامج تأهيل معلمي 1-4 فخرج المقياس بصورته الحالية.

أهمية الوثيقة:

تتمحور أهمية الوثيقة في امكانية تطبيقها كأداة تقييم ذاتي يستخدمها المعلم كخارطة وبوصلة لتطوير ممارساته التعليمية وتطوره المهني. فالمعلم يستطيع من خلال الوثيقة التأمل في ممارساته ومن ثم يحدد مستوى الأداء فيها وبناء خطة تطويرية ذاتية لتحسين ممارساته والارتقاء بمستوى أدائه، لذا يؤمل أن يستخدمها كل المعلمين في سعيهم للارتقاء بممارساتهم التعليمية.

استخدام الوثيقة «مقياس الأداء المتدرج» :

يمكن أن توظف هذه المؤشرات بمقياس الأداء المتدرج الخاص بكل منها، كأداة تقييم للمعلمين في كفاياتهم التعليمية تستخدمها الجهات المسائلة والمقيمة للمعلمين. لكن الأساس الذي بنيت عليه هذه الوثيقة ومؤشرات الكفايات هي أن يقوم المعلم بتقويم ذاتي بهدف التحسين في الممارسة كجزء من التطور الذاتي للوصول إلى المعلم وفق الرؤية للمعلم الفلسطيني، لذا فإن هذه الأداة بكفاياتها ومؤشراتها هي أداة تحسين ومساءلة ذاتية ولا يترتب عليها أية مساءلة خارجية لمستوى أداة المعلم. لذا يمكن للمعلم الشعور بالراحة عند التعامل مع هذه الأداة ويتعامل معها بموضوعية وتكون مرآة لممارساته التعليمية وخارطة الطريق وبوصلته نحو التحسين والتطور المهني.

لكل كفاية تعليمية في هذه الأداة مجموعة من المؤشرات ولكل مؤشر أربعة مستويات للأداء، يظهر في كل مستوى مجموعة السلوكات والممارسات التي تصف هذا المستوى ومجموعة السلوكات التي تميّزه عن المستوى الذي قبله. وحتى يقيّم المعلم ذاته ويعرف في أي مستوى من الكفاية هو، عليه دراسة جميع السلوكيات في المستوى، فإذا توافرت جميع هذه السلوكيات يكون في المستوى. وإن لم تتوافر أو لا يمارس إحدى السلوكات أو الممارسات أو أكثر فإنه يبقى في المستوى الذي قبله إلى أن يطور سلوكه أو ممارسته للمستوى الأعلى.

مثال تطبيقي: في مجال الكفاية الرئيسة الأولى: تسهيل التعليم والتعلم المتمركز حول الطالب

والمؤشر الخامس: يشرك الطلبة وذوي العلاقة في مناقشة مخرجات التعلم المرجوة.

يشرك الطلبة (مؤسسات وأولياء أمور والزملاء) في مخرجات التعلم وفي عملية التخطيط مستثمرا الامكانيات والخبرات كافة ويظهرها في مشاريع عمل تشاركية.	يناقش الطلبة في مخرجات التعلم وعملية التخطيط لتعلمهم، بما يتوافق واحتياجاتهم ومتطلبات تحقيق المخرجات.	يوضح للطلبة مخرجات التعلم المرجوة ويناقشها معهم.	يعرض مخرجات التعلم المرجوة على الطلبة.	يشرك الطلبة وذوي العلاقة في مناقشة مخرجات التعلم المرجوة.
---	---	--	--	---

1.5

فإذا كان المعلم يوضح مخرجات التعلم المرجوة لطلبته دون أن يناقشها معهم، فهو ما زال في المستوى الأول حتى وإن كان لا يكتفي بعرض مخرجات التعلم ويقوم بتوضيحها لطلبته... وحتى يطور ممارساته ويصل إلى المستوى الثاني عليه عدم الاكتفاء بتوضيح مخرجات التعلم لطلبته وإنما يناقشها.



أداة قياس « الكفايات التعليمية لدى معلمي المدارس الحكومية الفلسطينية »

عزيزي/تي المعلم/ة:

فيما يأتي مجموعة من المؤشرات التي تقيس كفايات المعلمين التعليمية يرجى قراءتها، ثم ضع تقديرك لمستوى أدائك بناء على مقياس الأداء المتدرج المرفق حيث إن: 1: لا يحقق مستوى الكفاية المطلوب، 2: يقترب من تحقيق مستوى الكفاية المطلوب، 3: يحقق مستوى الكفاية المطلوب، 4: يتجاوز تحقيق الكفاية ويتميز.

الكفايات	المؤشرات	مستوى الأداء				
		(1)	(2)	(3)	(4)	
الكفاية الأولى: تسهيل التعليم والتعلم والمتمركز حول الطالب	1.1					يبني خططا يومية وفصلية تنسجم وأنماط تعلم الطلبة المختلفة.
	1.2					يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
	1.3					يراعي الخبرات السابقة للطلبة.
	1.4					يبني مخرجات تعلم محددة تنسجم ومخرجات التعلم العامة لمنهاج المرحلة الأساسية.
	1.5					يشرك الطلبة وذوي العلاقة في مناقشة مخرجات التعلم المرجوة.
	1.6					ينفذ أنشطة مصاحبة للمنهاج تعزز التعلم التشاركي بين الطلبة.
	1.7					يطبق أنشطة صافية مرتبطة بمحتوى الدرس، ويطرح أسئلة من مستوى مهارات التفكير المتنوعة للتأكد من تعميق الفهم.
الكفايات الثانية: تصميم المصادر والمواد التعليمية والتعليمية	2.1					يضع خطة سنوية لتطوير مواد التعليم والتعلم ومصادرها (من، وكيف، ومتى، وأين، ولماذا؟).
	2.2					يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم وتعلم الطلبة.
	2.3					يستعمل المصادر المجتمعية (كالرحلات والزيارات والمصادر البشرية) في تحسين عملية التعلم.
	2.4					يوظف مصادر التعليم والتعلم التي تتناسب مع احتياجات الطلبة.
	2.5					يحسن من القدرات والمهارات التعليمية الإبداعية باستخدام مصادر التعليم والتعلم المختلفة.
	2.6					يشرك الطلبة في تطوير مصادر تعلم متنوعة.
	2.7					يوظف مصادر تعليم وتعلم متنوعة لتحقيق عناصر المنهاج.

(4)	(3)	(2)	(1)	المؤشرات	الكفايات
				يصمم خططاً فردية لتحسين التعليم بناءً على عملية التقييم.	3.1
				يستخدم نتائج التأمل الذاتي لتحسين عمليات التعليم والتعلم.	3.2
				ينفذ برامج تعلم علاجية تتلاءم مع احتياجات الطلبة الخاصة بالاستناد إلى نتائج التقييم.	3.3
				يزود أولياء الأمور بالتقارير حول النتائج الدراسية الخاصة بأبنائهم.	3.4
				يستخدم نتائج المتابعة والتقييم لتحسين التعليم والتعلم.	3.5
				يبنى أدوات تقييم مختلفة تناسب الفروق الفردية عند الطلبة.	3.6
				يقيم ذاته من أجل التطور المهني.	3.7
				يختار إستراتيجيات التقييم التي تتلاءم مع حاجات الطلبة التعليمية.	3.8
				يوثق نتائج التقييم لاستخدامها في متابعة تقدّم الطلبة.	3.9
				يقدم التغذية الراجعة المناسبة للطلبة بناءً على نتائج التقييم.	3.10
				يستخدم المتابعة والتقييم كإستراتيجية تعليم وتعلم.	3.11
				يشجع الطلبة على استخدام التقييم الذاتي.	3.12
(4)	(3)	(2)	(1)	المؤشرات	الكفايات
				يعزز مشاركة الطلبة في الأنشطة الصفية المختلفة.	4.1
				يستخدم بيئة تعلم تشجع الطالب على التعلم من خلال المحاولة والتجريب.	4.2
				يشرك الطلبة في عمليات صياغة القواعد الصفية والمدرسية.	4.3
				يوفر فرص تعلم متساوية لجميع الطلبة.	4.4
				يوفر بيئة تعلم صحية وآمنة تشجع الطلبة في عملية تعلمهم.	4.5
				يوفر بيئة تعليمية جاذبة للطلبة تحفزهم على التفكير الإبداعي والناقد.	4.6
				يكلف الطلبة بمهام تعزز ثقتهم بأنفسهم وتحملهم مسؤولية جودة تعلمهم	4.7
(4)	(3)	(2)	(1)	المؤشرات	الكفايات
				يوجه الطلبة نحو السلوكيات اليومية (مثل الصحة والنظافة الشخصية والسلامة العامة والانضباط الذاتي...).	5.1
				يتبع الإجراءات المناسبة لتحسين سلوك الطلبة اليومي.	5.2
				يرفع من شأن القيم والاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة.	5.3
				يكلف الطلبة بمهام أداء وواجبات ترتبط بواقع حياتهم.	5.4
				يستخدم الإرشاد والتوجيه المناسبين لاختيار مساهم المهني الملائم لامكانياتهم	5.5
				يتواصل مع المختصين لإيجاد أفضل الحلول لمعالجة صعوبات التعلم.	5.6

(4)	(3)	(2)	(1)	المؤشرات		الكفايات
					6.1	الكفاية السادسة: السعي للتطور المهني
				يستخدم نتائج التقييم في تحديد احتياجاته التدريبية.	6.2	
				يطبق الخبرات التدريبية التي أكتسبها في تفعيل الأنشطة الصفية.	6.3	
				يتبادل الخبرات مع الزملاء لاستخدام الأساليب المشتركة في التعليم والمشاريع.	6.4	
				يجمع المصادر ذات الصلة بعمله بوساطة وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات.	6.5	
				يفيد من المنهجيات الملائمة للوصول الى مخرجات تعلم الطلبة.	6.6	
				يستخدم البحث الإجرائي في تحسين عملية التعليم والتعلم.	6.7	
				يحتفظ بملف يحتوي الفعاليات والأنشطة المختلفة لمتابعة تطوره المهني.	6.8	
				يشارك في الدورات والأيام الدراسية لتطوير أداؤه.		
(4)	(3)	(2)	(1)	المؤشرات		الكفايات
					7.1	الكفاية السابعة: تفعيل الشراكة داخل المجتمع
				يشجع الطلبة على الانخراط بالتجارب المجتمعية المحلية التي تدعم تعلمهم.	7.2	
				يشارك في وضع الحلول المناسبة للمشكلات المجتمعية.	7.3	
				يزود أولياء الأمور بتقارير حول نتائج تحصيل أبنائهم.	7.4	
				يتعاون مع أولياء الأمور لحل مشكلات الطلبة المختلفة (السلوكية والتعلمية والصحية).	7.5	
				يشارك الزملاء بالخبرات التي تدعم عمليات التعلم والمشاريع المشتركة	7.6	
				يوظف المصادر المجتمعية في تحسين عملية التعليم والتعلم		



الكفايات التعليمية لدي معلمي المدارس الفلسطينية

عزيزي/تي المعلم/ة

فيما يأتي مجموعة من المؤشرات التي تقيس كفايات المعلمين التعليمية يرجى قراءتها، ومن ثم ضع التقدير الذي ترى نفسك فيه في الخانة في أداة القياس حيث إن:

1: لا يحقق مستوى الكفاية المطلوب ، 2: يقترب من تحقيق مستوى الكفاية المطلوب، 3: يحقق مستوى الكفاية المطلوب، 4: يتجاوز تحقيق الكفاية ويتميز.

الكفاية الأولى: تسهيل التعليم والتعلم المتمركز حول الطالب					
	المؤشرات	(1)	(2)	(3)	(4)
1.1	يبني خططا يومية وفصلية تنسجم وأنماط تعلم الطلبة المختلفة.	يطور خططا يومية وأخرى فصلية ويحفظ بها.	يبني خططا تنسجم ومخرجات المنهاج	يبني خططا تنسجم ومخرجات التعلم في المنهاج وتتوافق مع أنماط تعلم الطلبة	يبني خططا شاملة ومرنة تنسجم ومخرجات التعلم في المنهاج وتتوافق مع أنماط تعلم الطلبة المختلفة وبالتنسيق والتشاور مع الزملاء ومدير المدرسة.
1.2	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة	يخطط لتدريس طلاب الصف معا بتنفيذ أنشطة دون الاهتمام بمراعاة الفروق الفردية.	يستخدم أساليب وأنشطة متنوعة تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	يشخص احتياجات الطلبة المختلفة، ويبني خططا تتوافق واحتياجاتهم والفروق الفردية بينهم ويستخدم أساليب وأنشطة تربوية قائمة تتلاءم وتطور الطلبة وتقييمهم الفردي المستمر.	يشخص احتياجات الطلبة المختلفة ويبني خططا تتوافق مع احتياجاتهم والفروق الفردية بينهم ، ويستخدم أساليب وأنشطة تربوية تساعد على اندماجهم فيها وتلائم وتطور الطلبة وتقييمهم الذاتي والبنائي بالتركيز على الطلبة المتميزين منهم وذوي التحصيل المتدني وتوثيق ذلك في ملفات واضحة.
1.3	يراعي الخبرات السابقة للطلبة.	يستخدم استراتيجيات تعليم تتوافق والمحتوى التدريسي للتخصص	يستخدم استراتيجيات تعليم تتوافق والمحتوى التدريسي للتخصص بناء على خبراته السابقة في معرفة الطلبة.	يستخدم استراتيجيات تعليم تتوافق والمحتوى التدريسي للتخصص بناء على خبراته السابقة في معرفة الطلبة، وبناء على تشخيص مستمر لمعرفتهم.	يستخدم إستراتيجيات تعليم تتوافق والمحتوى التدريسي للتخصص بناء على خبراته السابقة في معرفة الطلبة، وبناء على تشخيص مستمر لمعرفتهم. ويبني عليها في التطور المعرفي التخصصي والمهاري لهم ويوثقها باستمرار، كما يعتمد التأمل الذاتي للطلبة لتحديد الخبرة السابقة والجديدة والتوقعات المستقبلية.

1.4	يبني مخرجات تعلم محددة تنسجم ومخرجات التعلم العامة لمنهاج المرحلة الأساسية.	يخطط لمخرجات التعلم للمرحلة الأساسية (10-5) من خلال الكتاب المدرسي.	يبني مخرجات تعلم المرحلة الأساسية (5-10) في ضوء المنهاج المدرسي.	يبني مخرجات التعلم بما يتوافق ومنهاج المرحلة الأساسية ومتطلبات التخصص الذي يدرسه.	يعيد تطوير مخرجات التعلم بما يتوافق ومنهاج المرحلة الأساسية ومتطلبات التخصص الذي يدرسه وبما يحقق التكامل بين المباحث المختلفة، وتفعيل مشاريع تنمي مهارات الحياة بالشراكة مع الزملاء في المدرسة.
1.5	يشرك الطلبة وذوي العلاقة في مناقشة مخرجات التعلم المرجوة.	يعرض مخرجات التعلم المرجوة على الطلبة.	يوضح للطلبة مخرجات التعلم المرجوة ويناقشها معهم.	يناقش الطلبة في مخرجات التعلم وعملية التخطيط لتعلمهم، بما يتوافق واحتياجاتهم ومتطلبات تحقيق المخرجات.	يشرك الطلبة وذوي العلاقة (مؤسسات وأولياء أمور، والزملاء) في مخرجات التعلم وفي عملية التخطيط مستثمرا الامكانيات والخبرات كافة ويظهرها في مشاريع عمل تشاركية.
1.6	ينفذ أنشطة مصاحبة للمنهاج تعزز التعلم التشاركي بين الطلبة.	يوفر أنشطة صفية معززة لتعلم الطلبة.	ينظم أنشطة لاصفية معززة لتعلم الطلبة تتوافق والمنهاج واحتياجات الطلبة وميولهم.	يخطط لأنشطة لا صفية تتوافق والمنهاج واحتياجات الطلبة وميولهم ترتبط بسياقات حياتية يومية	يشترك الطلبة في التخطيط لأنشطة لا صفية تتوافق والمنهاج واحتياجات الطلبة وميولهم ترتبط بسياقات حياتية يومية تخدم أوجه الفهم العميق للمخرجات التخصصية والعامة.
1.7	يطبق أنشطة صفية مرتبطة بمحتوى الدرس، وي طرح أسئلة من مستوى مهارات التفكير المتنوعة للتأكد من تعميق الفهم.	يوظف أنشطة تشجع الطلبة على التفكير الناقد.	ينفذ نشاطات تشجع على التفكير الناقد، وتتحدى الطلبة وتستثير تفكيرهم، مرتبطة بالمحتوى الدراسي وأهدافه	يوفر مناخاً جاذباً وميسراً لتنفيذ الأنشطة الصفية واللاصفية التفاعلية المرتبطة بمحتوى الدرس والمعززة لمواصلة التعلم بالتركيز على العمل الجماعي، وربطها بسياقات حياتية وطرح أسئلة مرتبطة بمهارات التفكير العليا، استقراء-استنباط- تقييم- تحليل والتي تتحدى تفكير الطالب للارتقاء بتفكيره	يوفر مناخاً جاذباً وميسراً لتنفيذ الأنشطة الصفية واللاصفية التفاعلية المرتبطة بمحتوى الدرس والمعززة لمواصلة التعلم بالتركيز على العمل الجماعي، وطرح أسئلة مرتبطة بمهارات التفكير العليا، استقراء-استنباط- تقييم- تحليل والتي تتحدى تفكير الطالب للارتقاء بتفكيره والتأكد من فهم ما تعلمه. ويوثق ذلك

الكفاية الثانية: تصميم المصادر والمواد التعليمية والتعلمية

2.1	يضع خطة سنوية لتطوير مواد التعليم والتعلم ومصدرهما (من، وكيف، ومتى، وأين، ولماذا؟).	يضع خطة سنوية تغطي المحتوى ولا يظهر فيها مصادر واضحة لتعليمه وتعلمه	يضع خطة سنوية تتضمن المصادر لتعليم المنهاج اعتمادا على المصادر المتوفرة	يضع خطة سنوية تتضمن المصادر التعليمية المتوفرة والتي يمكنه تصميمها وتوفيرها	يشرك الطلبة والمجتمع المحلي في التخطيط لتوفير وتصميم مصادر تعليمية تعلمية واستثمارها وضمان استمرار استثمارها بما يحقق المخرجات المرجوة.
2.2	يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم وتعلم الطلبة.	يقتصر استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم الطلبة على عروض power point	يستفيد من بعض جوانب التكنولوجيا (مثل العروض، الإنترنت، والفيديوهات،...) في تصميم الدروس وتقديمها للطلبة	يوظف جوانب متعددة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تصميم دروس لزيادة فترة التعلم والتواصل بمواقع متعددة على الإنترنت تدعم تعليم وتعلم الطلبة.	يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم الطلبة، ويترك لهم المجال في الاستفادة من المجالات المتعددة للتكنولوجيا والمشاركة والالتيان بالمبادرات التي تعزز وتدعم تعلمهم.
2.3	يستعمل المصادر المجتمعية (كالرحلات والزيارات والمصادر البشرية) في تحسين عملية التعلم.	يستعمل المصادر المجتمعية دون ربطها بأهداف واضحة	يطوع المصادر المجتمعية لتحقيق أهداف ترفيهية وتعليمية.	يخطط مع الزملاء والطلبة لاستقطاب المصادر المجتمعية لتحقيق أهداف تربية علمية وترفيهية.	يوظف المصادر المجتمعية بشكل مخطط بطريقة تشاركية لتحقيق أهداف تربوية علمية وترفيهية وإتاحة الفرصة للطلاب لتعزيز القيم والعادات والتقاليد والمثل العليا والعلاقات البشرية وحل المشكلات القائمة.
2.4	يوظف مصادر التعليم والتعلم التي تتناسب مع احتياجات الطلبة.	يستخدم مصادر تعليمية لا تتسجم مع احتياجات الطلبة	يوظف مصادر تعليم وتعلم تتسجم مع احتياجات الطلبة دون تلبيةها.	يوظف مصادر تعليم وتعلم تراعي تنوع الطلبة والفروق الفردية	يوظف مصادر تعليم وتعلم تراعي التنوع والفروق الفردية بين الطلبة وتلبي احتياجاتهم وتعزز مشاركتهم بشكل يمكنهم تطوير أقصى حد من مقدراتهم
2.5	يحسن من القدرات والمهارات التعليمية الإبداعية باستخدام مصادر التعليم والتعلم المختلفة.	يوظف مصادر تعليم وتعلم محدودة قلما تراعي امكانات الطلبة ومواهبهم	يوظف مصادر تعليم وتعلم تراعي امكانات الطلبة ومواهبهم وتكشفها	ينوع في توظيف مصادر تعليم وتعلم تكشف عن مهارات الطلبة التعليمية ومواهبهم ويرعاها	ينوع في توظيف مصادر تعليم وتعلم يركز على الكشف عن مهارات الطلبة مواهبهم وابداعاتهم ويعمل على رعايتها وتنميتها إلى أقصى حد
2.6	يشرك الطلبة في تطوير مصادر تعلم متنوعة.	قلما يكلف الطلبة بتطوير مصادر للتعلم	يكلف الطلبة بتطوير مصادر التعلم المختلفة عند الحاجة	يخطط مع الطلبة ويشرف عليهم في تطوير مصادر التعلم المختلفة بحيث تناسب رغباتهم	يعطي الطلبة فرصة المبادرة وفقا لرغباتهم في تطوير مصادر تعليم وتعلم تخدم مخرجات المنهاج
2.7	يوظف مصادر تعليم وتعلم متنوعة لتحقيق عناصر المنهاج.	يوظف مصادر تعليم وتعلم محدودة تركز على محتوى الكتاب المقرر فقط.	يوظف مصادر تعليم وتعلم تركز على المحتوى لتحقيق مخرجات التعلم المرجوة	يوظف مصادر تعليم وتعلم متنوعة ضمن أنشطة تعزز المهارات الحياتية و تحقق مخرجات التعلم المرجوة.	يوظف مصادر تعليم وتعلم متنوعة بمشاركة فاعلة من الطلبة والمجتمع المحلي وضمن استراتيجيات تنمي المهارات الحياتية ومهارات التفكير العليا.

الكفاية الثالثة: المشاركة في توفير بيئة تعليمية فاعلة وآمنة

<p>يخطط وينفذ أنشطة صفية مختلفة فاعلة وبها متعة و تنمي مهارات التفكير الناقد وتتحدى تفكير الطلبة وتنمي لديهم روح المبادرة ويتيح المجال للطلبة كافة المشاركة فيها ويعززها.</p>	<p>يخطط وينفذ أنشطة لاصفية ويتيح الفرصة للراغبين من الطلبة بالمشاركة فيها بما يحقق مخرجات التعلم</p>	<p>يتيح هامش محدود لمشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية ولايعيرها الأهمية المطلوبة</p>	<p>يولي أهمية قليلة للأنشطة الصفية، ولا يعطي مجالاً لتنفيذ الأنشطة الصفية لأنه غير مقتنع فيها، وتركيزه منصب على قطع كامل المنهاج</p>	<p>يعزز مشاركة الطلبة في الأنشطة الصفية المختلفة.</p>	<p>3.1</p>
<p>يدير بيئة تعلم تشجع على التجريب وعمل مشاريع تعاونية بما يحقق مخرجات التعلم موظفا تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتفعيل هذه البيئات وزيادة التواصل داخل وخارج المدرسة وبمشاركة اولياء الأمور والمجتمع المحلي</p>	<p>يصمم ويستخدم بمشاركة الطلبة بيئات تعلم تشجع على التجريب والمحاولة والخطأ واعتبار الخطأ فرصة للتعلم وعمل المشاريع التعاونية بما يحقق مخرجات التعلم</p>	<p>يستخدم بيئات تعلم تشجع على التجريب وعمل المشاريع التعاونية عندما يطلب منه</p>	<p>يعتمد البيئة الصفية كما هي كبيئة تعلم، ولا يهتم بتطويرها بما ينسجم مع المادة التي يعلمها</p>	<p>يستخدم بيئة تعلم تشجع الطالب على التعلم من خلال المحاولة والتجريب.</p>	<p>3.2</p>
<p>يشرك الطلبة في اقتراح القواعد الصفية والمدرسية ويصوغها معهم على شكل ميثاق وبما يضمن وصولها إلى مرحلة التدويت لديهم والإعلان عنها على مستوى الصف والمدرسة</p>	<p>يشرك الطلبة في وضع وعرض مجموعة من القواعد المدرسية والصفية ويختار القواعد التي تم الاتفاق عليها</p>	<p>يلزم الطلبة بمجموعة القواعد الصفية والمدرسية الموضوعية من الوزارة بالإضافة الى قواعد خاصة يضعها لصفه</p>	<p>يلزم الطلبة بمجموعة القواعد الصفية والمدرسية الموضوعية من الوزارة</p>	<p>يشرك الطلبة في عمليات صياغة القواعد الصفية والمدرسية.</p>	<p>3.3</p>
<p>يخطط وينظم ويرعى أنشطة تعليمية تراعي امكاناتهم و ظروفهم الاجتماعية و احتياجاتهم الخاصة وتعزز ثقة الطلبة بأنفسهم وتحملهم للمسؤولية، وشعورهم بالانتماء للمدرسة، ويستثمر الفرص داخل وخارج المدرسة لتحقيق مخرجات التعلم بالشراكة مع اولياء الامور والمجتمع</p>	<p>يشخص أوضاعهم ويرعى أنشطة تعليمية مخططة داخل غرفة الصف تعزز ثقة الطلبة بانفسهم وتحملهم للمسؤولية وتراعي الفروق الفردية والخصائص النمائية وتدعمهم وترفع من شعورهم بالانتماء للمدرسة</p>	<p>يشارك في أنشطة مخططة ومتنوعة تعزز ثقة الطلبة بانفسهم وتحملهم للمسؤولية وتراعي الفروق الفردية والخصائص النمائية</p>	<p>يقوم بتنفيذ أنشطة تعليمية دون مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة واختلاف خصائصهم النمائية أو ظروفهم الاجتماعية أو امكانياتهم أو احتياجاتهم الخاصة</p>	<p>يوفر فرص تعلم متساوية لجميع الطلبة.</p>	<p>3.4</p>

<p>يفعل بيئات تعلم صحية وأمنة خالية من العنف ويدعم أنظمة وقوانين تعزز الاحترام المتبادل واحترام الرأي الآخر يتمثلها مع الطلبة ضمن أنشطة تعلم محفزة وبالاعتماد على مصادر متوفرة وأمنة وبدعم من الزملاء والمجتمع المحلي تضمن فرص تعلم عادلة لجميع الطلبة وتشجع فرص التطور للمعلمين.</p>	<p>يصمم بيئات تعلم صحية وأمنة خالية من العنف ويدعم أنظمة وقوانين تعزز الاحترام المتبادل واحترام الرأي الآخر ويتمثلها مع الطلبة ضمن أنشطة تعلم محفزة وبالاعتماد على مصادر متوفرة وأمنة</p>	<p>يهيء ويتابع مرافق التعلم لتكون صحية وأمنة خالية من العنف بأنواعه</p>	<p>يعتمد على البيئة الصحية كما هي، دون الانتباه إلى أثر البيئة الصحية الآمنة على التعلم</p>	<p>يوفر بيئة تعلم صحية وأمنة تشجع الطلبة في عملية تعلمهم.</p>	<p>3.5</p>
<p>يخطط مع الزملاء وأولياء الأمور والمؤسسات المجتمعية لنشاطات تتحدى تفكير الطلبة وتحفزهم و تعزز مبادراتهم الابداعية بطرق مختلفة.</p>	<p>يصمم بيئات تعلم تشجع على التجريب وعمل المشاريع التعاونية ويوظف نشاطات تعليمية مخططة تحفز الطلبة على التفكير الإبداعي</p>	<p>يوظف بيئات تعلم تشجع على التجريب وعمل المشاريع التعاونية ويوفر نشاطات تعليمية</p>	<p>يوظف البيئة التعليمية والموارد المتوفرة ويستخدم نشاطات تعليمية تحفز تفكير وتعلم الطلبة بشكل عام</p>	<p>يوفر بيئة تعليمية جاذبة للطلبة تحفزهم على التفكير الابداعي والناقد.</p>	<p>3.6</p>
<p>يخطط مع الطلبة وأولياء الأمور والمجتمع لنشاطات ومهام يتحمل فيها الطلبة المسؤولية على مستوى الصف والمدرسة والمجتمع، تعزز ثقة الطلبة بأنفسهم وتحملهم مسؤولية جودة تعلمهم.</p>	<p>يخطط مع الطلبة لنشاطات ومهام يتحمل فيها الطلبة المسؤولية على مستوى الصف والمدرسة آخذا بعين الاعتبار جودة تعلمهم</p>	<p>يقوم بتوزيع مهام ادارية غير تعليمية على جميع الطلبة دون التركيز على جودة تعلمهم</p>	<p>يقوم بتوزيع مهام ادارية غير تعليمية على فئة محددة من الطلبة، ولا تخدم جودة التعليم</p>	<p>يكلف الطلبة بمهام تعزز ثقتهم بأنفسهم وتحملهم مسؤولية جودة تعلمهم.</p>	<p>3.7</p>

الكفاية الرابعة: المتابعة والتقييم لعملية التعليم والتعلم

1.4	يصمم خططاً فردية لتحسين التعليم بناءً على عملية التقييم.	يضع خططاً تنظم مواعيد الاختبارات بالتوافق مع خطط المديرية.	ينظم مواعيد الاختبارات التي يعدها للتأكد من تحقق أهداف تعليمية مقررة من الوزارة.	ينظم مواعيد الاختبارات التي يعدها للتأكد من تحقق أهداف تعليمية مقررة من الوزارة. ويبني خططاً للتحسين بناءً على نتائج هذه الاختبارات وأدوات تقييم أخرى.	يطور خططاً شاملة للتقييم بناءً على أدوات مختلفة توفر بيانات كمية وكيفية، ويخطط للتحسين في ضوءها بالشراكة مع الآخرين.
2.4	يستخدم نتائج التأمل الذاتي لتحسين عمليات التعليم والتعلم.	يحسن عمليات التعلم إذا طلب منه ذلك.	يتأمل في الممارسة الصفية لطلبته ليحسن عمليات التعليم.	يستخدم التأمل الذاتي وتأمل الأقران من خلال الزيارات التبادلية للحكم على جودة الممارسة له ولطلبته ولتحسين عمليات التعليم والتعلم.	يوظف مهارات التأمل الذاتي بناءً على أسس واضحة ومن خلال مجتمعات التعلم للتخطيط لتحسين ممارساته وممارسات طلبته.
3.4	ينفذ برامج تعلم علاجية تتلاءم مع احتياجات الطلبة الخاصة بالاستناد إلى نتائج التقييم.	ينفذ البرامج العلاجية المقررة من الوزارة أو التي يطلبها منه المدير.	يوظف المعلومات التي يحصل عليها من خلال التقييم الختامي المعتمد على الاختبارات للتخطيط العلاجي والتعليمي.	يوظف نتائج التقييم التشخيصي والتكويني في التخطيط العلاجي والتعليمي من خلال أدوات مختلفة تتعدى الاختبارات.	يوظف نتائج التقييم التشخيصي والتكويني في التخطيط العلاجي والتعليمي.
4.4	يزود أولياء الأمور بالتقارير حول النتائج الدراسية الخاصة بأبنائهم.	يعلم الطلبة بنتائجهم الدراسية ويطلب منهم إعلام أولياء أمورهم.	يطلع أولياء الأمور على تقدم الطلبة حسب تعليمات الإدارة أو عند الطلب منه.	يناقش أولياء الأمور في تقدم الطلبة والنتائج المتوقعة من التعلم بشكل مستمر، ويطور نظام ذي اتجاهين من التواصل مع الطلاب وعائلاتهم حول تطور الطلبة.	يناقش أولياء الأمور في تقدم الطلبة والنتائج المتوقعة من التعلم بشكل مستمر.
4.5	يستخدم نتائج المتابعة والتقييم لتحسين التعليم والتعلم.	يستخدم نتائج المتابعة والتقييم لإصدار حكم على أداء طلبته.	يستخدم نتائج المتابعة والتقييم لتحسين نتائج الطلبة المستقبلية.	يوظف نتائج المتابعة والتقييم لتحسين عمليات التعليم كالتخطيط والمتابعة والتقييم.	يوظف نتائج المتابعة والتقييم من أجل تحسين عمليات التعليم والتعلم أولاً بأول ودعم الإبداع والابتكار والمبادرات.
4.6	يبني أدوات تقييم مختلفة تناسب الفروق الفردية عند الطلبة.	يستخدم الاختبار للتقييم.	يستخدم أدوات واستراتيجيات متنوعة للتقييم.	يختار أدوات التقييم واستراتيجياته بما يتلائم مع مخرجات التعلم المحددة.	يختار أدوات التقييم واستراتيجياته بما يقيس تحقق مخرجات التعلم ويتلاءم مع أنماط الطلبة وذكاءاتهم.

4.7	يقيم ذاته من أجل التطور المهني.	يحضر التدريبات والورشات التي تدعو لها الوزارة.	يحدد احتياجاته التدريبية مستنداً إلى التقييم الذاتي ويطور نفسه من خلال ممارساته (نتائج البحوث الإجرائية) وملاحظات المعلمين في الزيارات التبادلية.	يحدد احتياجاته التدريبية مستنداً إلى التقييم الذاتي ويطور نفسه من خلال ممارساته (نتائج البحوث الإجرائية) وملاحظات المعلمين في الزيارات التبادلية.
4.8	يختار إستراتيجيات التقويم التي تتلاءم مع حاجات الطلبة التعليمية.	لديه استراتيجيات عامة للتقويم.	يوظف أكثر من إستراتيجية لتقييم الموقف التعليمي ومستوى تحقق المخرجات.	يوظف أكثر من إستراتيجية لتقييم الموقف التعليمي ومستوى تحقق المخرجات.
4.9	يوثق نتائج التقويم لاستخدامها في متابعة تقدم الطلبة.	يوثق علامات الطلبة في سجل العلامات.	يرصد ويوثق تطور الطلبة من خلال نتائجهم.	يوثق نتائج التقويم بطريقة فعالة قابلة للاستخدام من قبل المعنيين ليتمكنوا من معرفة نقاط القوة والضعف التي وثقت اعتماداً على بيانات كمية وكيفية.
4.10	يقدم التغذية الراجعة المناسبة للطلبة بناء على نتائج التقويم.	يكتفي بالعلامة ليراجع كل طالب أدائه.	يوضح لكل طالب مواطن قوته وضعفه بعد تقويم الطلبة بأدوات مختلفة.	يستخدم أسئلة خلال التقويم بأدوات مختلفة لتساعد الطلبة على تقييم ذواتهم وتشخيص نقاط الضعف والقوة لديهم وتطوير أنفسهم بشكل ذاتي.
4.11	يستخدم المتابعة والتقويم كإستراتيجية تعليم وتعلم.	يتابع علامات الطلبة في الاختبارات اومدى تحسنها.	يقدم التغذية الراجعة المناسبة للطلبة بناء على نتائج التقويم.	يقدم التغذية الراجعة ويتابع تطوير الطلبة لأعمالهم بناء على مؤشرات يضعها لتحسن عمليات التعليم والتعلم.
4.12	يشجع الطلبة على استخدام التقويم الذاتي.	يكتفي بتقييمه لطلبته فلدیه قناعة أن الطالب غير قادر على تقييم ذاته	يشجع الطلبة على التأمل في أخطائهم. يدرّب الطلبة على استراتيجيات لتحديد نقاط قوتهم وضعفهم.	يشجع الطلبة على التأمل في أخطائهم. يدرّب الطلبة على استراتيجيات لتحديد نقاط قوتهم وضعفهم، ويتابع تطورهم.

الكفاية الخامسة: الإرشاد والتوجيه للمتعلمين

<p>يعزز أواصر الثقة مع الطلبة ويتوافق معهم على معايير تركز على الاهتمام بالنظافة الشخصية والسلامة العامة وأسس متابعة وتنظيم ذلك بالشراكة مع الزملاء وأولياء الأمور</p>	<p>يبادر في تقديم النصح والإرشاد للطلبة حول مشاكلهم والتحديات التي يواجهونها ويوجههم أكاديميا واجتماعيا، ويتابع ذلك باستمرار</p>	<p>يقدم النصح والإرشاد فيما يتعلق بالنظافة الشخصية وقواعد السلوك</p>	<p>يقدم نصائح عامة للطلبة تتعلق بالسلوكيات اليومية</p>	<p>يوجه الطلبة نحو السلوكيات اليومية مثل (الصحة والنظافة الشخصية والسلامة العامة والانضباط الذاتي...).</p>	<p>5.1</p>
<p>يطور خططاً وبرامج ومشاريع مع الطلبة تفعل دورهم وتعزز السلوكيات والقيم المرغوبة والتي تتوافق مع ميولهم ورغباتهم داخل وخارج لمدرسة بالشراكة مع الزملاء وأولياء الأمور والمجتمع المحلي.</p>	<p>يطور خططاً وبرامج ومشاريع مع الطلبة تفعل دورهم وتعزز السلوكيات والقيم المرغوبة والتي تتوافق مع ميولهم ورغباتهم داخل وخارج لمدرسة</p>	<p>ينفذ برامج تعديل السلوك التي اتفق عليها مع إدارة المدرسة والتي تساعد في تحسين سلوك الطلبة على مدار العام</p>	<p>يتخذ إجراءات مناسبة لتعديل سلوك الطلبة اليومي في ضوء النظام الداخلي للمدرسة</p>	<p>يتبع الإجراءات المناسبة لتحسين سلوك الطلبة اليومي.</p>	<p>5.2</p>
<p>يتعدى دور المعلم الناحية الأكاديمية والسلوكية والوجدانية للطالب، فله خطة وبرامج لمشاريع ينفذها مع الطلبة تعزز لديهم اتجاهات وقيم ايجابية إضافة لحضوره اجتماعات المرشد مع أولياء الأمور لإبداء رغبته في المساعدة في بعض الحالات وكيفية تكوين شبكة علاقات لتعزيز القيم والاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة وتذويتها.</p>	<p>يتعدى دوره الناحية المعرفية والسلوكية للطالب فهو يمثل أنموذجا للطلبة ويتصل بالمرشد التربوي في المدرسة لاستشارته في بعض الحالات التي تحتاج مساعدة على التكيف المدرسي وكيفية تعزيزه</p>	<p>يعتبر أن دوره يتعدى الناحية المعرفية للطالب ليهتم أيضا بالناحية السلوكية والقيمية والوجدانية له .</p>	<p>يعتبر أن دوره لا يقتصر في غرفة الصف على الناحية الأكاديمية وإيصال المعرفة للطلاب بل يتعدى ذلك إلى الاهتمام بالناحية السلوكية</p>	<p>يرفع من شأن القيم والاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة.</p>	<p>5.3</p>
<p>يكلف الطلبة بمهام مرتبطة بخبراتهم السابقة ونقاط القوة لديهم ومرتبطة بالسياقات الحياتية، تستثير تفكيرهم وذلك بالشراكة مع ذوي العلاقة، فتوقعاته من طلبته عالية ويعمل على تعزيزها.</p>	<p>يكلف الطلبة بمهام وواجبات لها علاقة بالبيئة المحيطة ويستشير الأهل وذوي الاختصاص فيها لوضع خطة عمل تتضمن استراتيجيات متفق عليها لتحقيقها</p>	<p>يكلف الطلبة بأداء مهام وواجبات لها علاقة بالبيئة المحيطة وتحتاج إلى إبداء رأي أولياء الأمور فيها</p>	<p>يكلف الطلبة بأداء مهام وواجبات لها علاقة بالبيئة المحيطة للمدرسة بحيث يسهل تأديتها</p>	<p>يكلف الطلبة بمهام أداء وواجبات ترتبط بواقع حياتهم.</p>	<p>5.4</p>
<p>يتعاون مع الطلبة وأولياء الأمور والمرشد التربوي في تحديد نقاط القوة وتوجهاتهم المهنية وميولهم الأكاديمية ويدعم توجههم في تطوير رؤى مهنية وفي بناء خطط التطور المهني ومتطلبات تحقيق ذلك</p>	<p>يتعاون مع الطلبة وأولياء الأمور والمرشد التربوي في تحديد نقاط القوة وتوجهاتهم المهنية وميولهم الأكاديمية ويدعم توجههم في تطوير رؤى مهنية مستقبلية</p>	<p>يستخدم الإرشاد والتوجيه المهني المناسبين وبالتعاون مع المرشد التربوي ، وذلك من خلال التوجيه المهني والإرشاد الفردي</p>	<p>يستخدم الإرشاد والتوجيه المناسبين من أجل دراسة احتياج الطلبة والتي تتلاءم مع ميولهم واتجاهاتهم ورغباتهم</p>	<p>يستخدم الإرشاد والتوجيه المناسبين لاختيار مساهمهم المهني الملائم لامكانياتهم.</p>	<p>5.5</p>

<p>يتواصل مع المؤسسات ذات العلاقة لتشخيص صعوبات التعلم وبناء خطط تدخل ومتابعتها ورصد التغيرات في ملفات موثقة بما يساعد في عمليات التحسن</p>	<p>يهيئ الطلبة لتنفيذ خطة التدخل وأخذها على محمل الجد منطلقاً من الآثار الإيجابية التي ستنعكس على الأداء الأكاديمي للطلبة وتعزيز ذلك</p>	<p>يقوم بعرض النتائج الإحصائية للاحتياجات على إدارة المدرسة لإشراكها في وضع آلية عمل وخطة قابلة للتنفيذ لمعالجة الضعف وصعوبات التعلم</p>	<p>يبدل قصارى جهده بداية العام لدراسة احتياجات الطلبة لا سيما فيما يختص بتحديد احتياجات الطلبة والصعوبات التي يواجهونها في التعلم ويقوم بعمل إحصائية حول ذلك</p>	<p>يتواصل مع المختصين لإيجاد أفضل الحلول لمعالجة صعوبات التعلم.</p>	<p>5.6</p>
---	--	--	--	---	------------

الكفاية السادسة: السعي للتطور المهني

6.1	يستخدم نتائج التقييم في تحديد احتياجاته التدريبية.	يتأمل نتائج تقييم الغير له ويعد بالتحسين.	يحدد احتياجاته التدريبية مستنداً إلى نتائج تقييم الغير له. نتائج تقييم الغير له.	يحدد احتياجاته التدريبية مستنداً إلى تقييم الغير والتقييم الذاتي و نتائج البحوث الإجرائية.	يحدد احتياجاته التدريبية مستنداً إلى التقييم الذاتي و نتائج البحوث الإجرائية، وأراء الزملاء في مجتمعات التعلم المهنية.
6.2	يطبق الخبرات التدريبية التي أكتسبها في تفعيل الأنشطة الصفية.	يفعل الأنشطة الصفية حسب ما يراه مناسباً.	ينقل خبرات التطور المهني الملائمة لمحتوى التعلم الى غرفة الصف.	ينقل خبرات التطور المهني الملائمة للطلاب ومحتوى التعلم والسياقات الحياتية داخل وخارج غرفة الصف	ينقل خبرات التطور المهني الملائمة للطلاب ومحتوى التعلم والسياقات الحياتية داخل وخارج غرفة الصف
6.3	يتبادل الخبرات مع الزملاء لاستخدام الأساليب المشتركة في التعليم والمشاريع.	يفضل العمل وحده بالأساليب التعليمية المناسبة من وجهة نظره.	يعمل مع زملائه ويتبادل الخبرات معهم عند الحاجة.	يعمل مع الزملاء في المدرسة ويتبادل الخبرة ويطبق ما يناسب السياق في صفه.	يبادر في العمل مع الزملاء داخل وخارج المدرسة ويسعى في الانخراط في مجتمعات تعلم ليطبق ما تعلمه مع طلابه بما يتناسب مع سياق صفه.
6.4	يجمع المصادر ذات الصلة بعمله بوساطة وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	يلتزم بالمصادر التي توفرها له المدرسة.	يكيف خطة تطوره المهني بمصادرها إذا طلب منه مواكبة المستجدات التربوية في تدریس المرحلة الأساسية.	يكيف خطة تطوره المهني بمصادرها مواكباً أحدث التطورات التربوية الملائمة للمحتوى.	يكيف خطة تطوره المهني بمصادرها مواكباً أحدث التطورات التربوية التقنية وغير التقنية الملائمة للمحتوى وحاجات المتعلمين ورغباتهم.
6.5	يفيد من المنهجيات الملائمة للوصول الى مخرجات تعلم الطلبة.	يسعى لتحقيق أهداف الدرس بطرق محددة اعتاد عليها.	يهتم بطرق التعليم التي تحقق المتعة والتعلم للطلبة.	يهتم بالمحتوى وطرق تعليمه لتحقيق مخرجات التعلم.	يهتم بالمحتوى وطرق تعليمه والتكنولوجيا المناسبة لهذا المحتوى لتحقيق مخرجات التعلم بفعالية.
6.6	يستخدم البحث الإجرائي في تحسين عملية التعليم والتعلم.	يعتقد أن دراسة الأبحاث وعملها لا يؤثر في نتائج طلبته.	يستخدم نتائج الدراسات والأبحاث التي قيل له انها ستفيده في مجال عمله	يستخدم نتائج الدراسات والأبحاث التي تتشابه معه في ظروف التعلم وبيئته في تحسين ممارساته وممارسات الطلبة	يوظف نتائج الدراسات والأبحاث التي قام بها في تحسين ممارساته وممارسات الطلبة وفي تحسين خطة تطوره المهني
6.7	يحفظ بملف يحتوي الفعاليات والأنشطة المختلفة لمتابعة تطوره المهني.	يعمل دون تجميع لأعماله أو توثيقها.	يجمع أعماله وأنشطته في ملف لاستخدامها فيما بعد.	لديه ملف منطلق من فلسفة تربوية ويحفظ فيه بأعماله وأبحاثه وتأملاته.	لديه ملف يطوره باستمرار حسب تطور فلسفته التربوية، ويتضمن أعماله وتأملاته وأبحاثه.

6.8	يشارك في الدورات والأيام الدراسية لتطوير أدائه.	يعتقد أن المشاركة في الدورات عديمة الفائدة فيحاول تجنبها.	يحدد احتياجاته التدريبية مستنداً إلى التقييم الذاتي ويختار من الدورات التي يلزم بها ما يناسبه.	يحدد احتياجاته التدريبية مستنداً إلى التقييم الذاتي ونتائج البحوث الإجرائية ويطلب من المدير رفع طلب بالدورات التي تناسبه.	يحدد احتياجاته التدريبية مستنداً إلى التقييم الذاتي و نتائج البحوث الإجرائية وإطلاعه وبحثه المستمر على آخر المستجدات في مجال عمله وتخصصه.
الكفاية السابعة: تفعيل الشراكة داخل المجتمع					
7.1	يشجع الطلبة على الانخراط بالتجارب المجتمعية المحلية التي تدعم تعلمهم.	ينفذ مع الطلبة والزملاء مبادرات تخدم المجتمع تخدم المجتمع وتعزز قيم التطوع بالشراكة مع مؤسسات المجتمع المحلي	ينفذ مع الطلبة والزملاء مبادرات مخططة تخدم المجتمع وتعزز قيم التطوع بالشراكة مع مؤسسات المجتمع المحلي	ينفذ مع الطلبة مبادرات مخططة وتتعزز قيم التطوع بالشراكة مع مؤسسات المجتمع ومخرجاتها.	يتواصل بفعالية مع الطلبة وأولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي لإنشاء جمعية أصدقاء المدرسة والمجتمع التي تركز في مهامها على المشاركة الفاعلة لأعضائها ضمن خطة واضحة يشارك فيها الطلبة في ضوء ميولهم وقدراتهم ورغبتهم بالنشاطات المجتمعية المختلفة لتعزيز انتمائهم وقيم المواطنة الصالحة وأهداف المدرسة ومخرجاتها.
7.2	يشارك في وضع الحلول المناسبة للمشكلات المجتمعية.	يشارك مدير المدرسة في مشكلات الطلبة الأكاديمية ويحمله مسؤولية حلها.	يتواصل مع الطلبة وأولياء الأمور في المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعلمهم وسلوكهم.	يتحمل مسؤولية تعلم الطلبة ويفتح المجال أمام أولياء الأمور لمناقشتهم في المشكلات التي يواجهها أبناؤهم ويساهم معهم ومع الزملاء في حل مشكلات الطلبة.	يتحمل مسؤولية تعلم الطلبة ويفتح المجال أمام أولياء الأمور لمناقشتهم في المشكلات التي يواجهها أبناؤهم ويساهم معهم ومع الزملاء في حل مشكلات الطلبة.
7.3	يزود أولياء الأمور بتقارير حول نتائج تحصيل أبنائهم.	يرسل شهادات تحصيل الطلبة الرسمية إلى أولياء الأمور في موعدها المقرر من المديرية.	يشارك المعلومات مع الأهالي حول تقدم أبنائهم في التعلم بناء على طلب المدير، إضافة لشهاداتهم الرسمية	يشارك مع الأهالي المعلومات الموثقة حول تعلم ابنائهم في التعلم من خلال لقاءات داخل المدرسة وخارجها.	يفتح المجال أمام أولياء الأمور لتقييم أداء أبنائهم ومتابعة أسلوبه وطريقة إدارته لمتابعة تطورهم ويشاركهم المعلومات الموثقة حول تعلم ابنائهم في التعلم من خلال لقاءات داخل المدرسة وخارجها ومن خلال مواقع التواصل الاجتماعي الإلكتروني التي شارك في تصميمها، ويتقبل آراءهم ويحترمها.
7.4	يتعاون مع أولياء الأمور لحل مشكلات الطلبة المختلفة (السلوكية والتعلمية والصحية).	يوجه الطلبة نحو مرشد المدرسة أو المديرية لمساعدتهم في حل مشكلاتهم التعليمية والسلوكية والصحية.	يتحاور مع المعلمين في مشاكل الطلبة التعليمية بناء على توجيهات الإدارة ويوجه الطلبة للمرشد التربوي في المدرسة أو المديرية لحل مشكلاتهم السلوكية والصحية.	يشارك المعلمين والأهالي في حل مشاكل الطلبة التعليمية موظفا الطرق المختلفة لعمل ذلك. ويوجه الطلبة للمرشد التربوي في المدرسة أو المديرية لحل مشكلاتهم السلوكية والصحية.	يتواصل مع المرشد التربوي في المدرسة أو المديرية ويبادر في مشاركة الأهالي والإدارة والزملاء لدعم تعلم الطلبة وحل مشكلاتهم التعليمية والسلوكية، والصحية، وموظفا السبل كافة مراعيًا للمنظومة الاجتماعية للأهالي.

<p>يبادر إلى تشكيل مجتمعات تعليمية ويشترك الزملاء داخل المدرسة وخارجها بالخبرات التخصصية وغير التخصصية الداعمة لعمليات التعلم ويستثمرها في تنفيذ مشاريع مختلفة مشتركة تتعدى حدود الصف وبمشاركة الطلبة، ضمن خطة واضحة تكاملية تتوافق مع مخرجات التعلم وأهداف المدرسة ومتطلباتها.</p>	<p>يبادر إلى تشكيل مجتمعات تعليمية بمشاركة الزملاء داخل المدرسة وخارجها ويشاركهم بالخبرات التخصصية وغير التخصصية الداعمة لعمليات التعلم ويستثمرها لتنفيذ مشاريع داخل صفه.</p>	<p>يشترك الزملاء داخل المدرسة بالخبرات التخصصية الداعمة لعمليات التعلم وبشكل تكاملي مع الزملاء.</p>	<p>يشترك الزملاء داخل المدرسة بخبرته في مجال تخصصه.</p>	<p>يشترك الزملاء بالخبرات التي تدعم عمليات التعلم والمشاريع المشتركة</p>	<p>7.5</p>
<p>يوفر ويوظف المصادر المجتمعية المتاحة والممكنة في دعم وتحسين عمليتي التعليم والتعلم وتساهم في ربط المنهاج بحياة الطلاب اليومية، ويشترك مع اللجان المسؤولة في تحديد احتياجاته المادية ضمن مواصفات وقوائم دقيقة ويسعى لتوفيرها من المدرسة أو خارجها.</p>	<p>يفعل ويوفر المصادر التعليمية والتكنولوجية من المدرسة والمجتمع لدعم وتحسين عمليتي التعليم والتعلم وإثراء المنهاج.</p>	<p>يستثمر المصادر التعليمية المختلفة وبدعم من المجتمع المحلي لإثراء المنهاج ودعم التعلم.</p>	<p>يستخدم المصادر المجتمعية المتاحة في إثراء المنهاج.</p>	<p>يوظف المصادر المجتمعية في تحسين عملية التعليم والتعلم</p>	<p>7.6</p>