



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

ملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني PTPDI

إطار الكفايات لدعم التطور المهني للمعلم الفلسطيني

آذار 2018





دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

ملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني

PTPDI

إطار الكفايات لدعم التطور المهني للمعلم
الفلسطيني

آذار 2018

تم تطوير هذا العمل كجزء من مشروع تحسين إعداد وتدريب المعلمين بتمويل البنك الدولي
2018-2011 وبدعم فني من جامعة كنيسة المسيح في كانتربري / بريطانيا



قائمة المحتويات

رقم الصفحة	المحتويات
4	قائمة الاختصارات
5	كلمة الوزير
6	مقدمة
6	ما الكفايات؟
7	ما ملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني PTPDI؟
9	ما السمات الرئيسية لكفايات ملحق التطور المهني PTPDI؟
12	كيف جرى تطوير الملحق PTPDI؟
12	لماذا يعتبر توصيف الكفاءة ضرورياً للمعلمين؟
13	ماذا يعني الملحق PTPDI بالنسبة للمعلمين؟
13	كيف يمكن استخدام الملحق PTPDI؟
14	مواصلة تطوير الملحق PTPDI.
15	توصيات.
16	الخاتمة
17	المراجع
19	ملاحق كفايات التطور المهني للمعلمين الفلسطينيين
19	• خصائص التعلم المتمركز حول الطالب في مشروع تحسين إعداد وتأهيل المعلمين - TEIP
20	• كفايات الجاهزية للتعليم للطلاب المعلمين (المستوى 1 و 2 أ)
24	• الكفايات المحورية للمعلمين أثناء الخدمة المستوى 2 ب - 5
33	• القيم المهنية الأساسية والمعتقدات والاتجاهات

قائمة الأشكال

8	الشكل رقم 1: جدول يوضح الدمج ما بين ملحق الجاهزية وملحق التطور المهني
10	الشكل رقم 2: الملامح الرئيسية لإطار ملحق التطور المهني PTPDI
	الشكل رقم 3: نظرة عامة على كفايات ملحق التطور المهني - PTPDI،
11	والكفايات الفرعية والقيم الأساسية، والمعتقدات والاتجاهات



قائمة الاختصارات

AQAC	Accreditation and Quality Assurance Commission	الهيئة الوطنية للاعتماد والجودة
CCCU	Canterbury Christ Church University, UK	جامعة كنيسة المسيح في كاتربري - بريطانيا
CDTP	Commission for Developing the Teaching Profession	هيئة تطوير مهنة التعليم
CK	Content knowledge	المحتوى المعرفي
DfE	Department for Education, UK	دائرة التعليم - بريطانيا
DSQ	Directorate of Supervision and Qualifications	الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي
EU	European Union	الاتحاد الأوروبي
GTCNI	General Teaching Council for Northern Ireland	مجلس التعليم العام لإيرلندا الشمالية
ITE	Initial Teacher Education	التعليم المبدئي للمعلم
MENA	Middle East and North Africa	الشرق الأوسط وشمال إفريقيا
MoEHE	Ministry of Education and Higher Education	وزارة التربية والتعليم العالي
NCATE	National Council for Accreditation of Teacher Education	المجلس الوطني لاعتماد تدريب المعلمين
NIET	National Institute of Educational Training	المعهد الوطني للتدريب التربوي
OECD	Organization for Economic Co-operation and Development	منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية
PCK	Pedagogical Content Knowledge	معرفة طرائق تدريس المحتوى
PSNTP	Professional Standards for New Teachers in Palestine	المعايير المهنية للمعلمين الجدد في فلسطين
PTPDI	Palestinian Teacher Professional Development Index	ملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني
RTTI	Readiness to Teach Index of competences	ملحق كفايات الجاهزية للتعليم
TEIP	Teacher Education Improvement Project	مشروع تحسين إعداد وتأهيل المعلمين
TES	Teacher Education Strategy	استراتيجية إعداد تأهيل المعلمين

تقديم

ونحن على أعتاب انتهاء مشروع تحسين برامج إعداد وتدريب المعلمين والذي امتد أكثر من ثماني سنوات، لا بد من الإشادة بكل الجهود التي بذلت في إنجاز هذا المشروع وبمخرجاته الرائعة التي تصب في خدمة قطاعي التعليم والتعليم العالي في فلسطين. فنحن وإن كنا نتحدث عن هذا المشروع من منظور التعليم العام والمخرجات الأساسية والتي كانت تصب في خدمة ورفعة معلمي المرحلة الأساسية وتطورهم المهني وما لذلك من أثر في تحسين أداء الطلبة، فإنه لا يجب نسيان ما تم إنجازه في قطاع التعليم العالي والشراكة كبيرة الأثر التي تمت مع سبع جامعات فلسطينية في الضفة الغربية وقطاع غزة وما شملها من تطوير لبرامج إعداد المعلمين في الجامعات الفلسطينية وبرنامج التربية العملية بشكل خاص وكذلك تصميم وتنفيذ مجتمعات تدريبية للتطوير المهني للمعلمين أثناء الخدمة، والذي بدوره أدى الى تحسين قدرات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) وبناء قدرات الكوادر الأكاديمية في الجامعات الفلسطينية وبناء شراكة حقيقية ما بين الجامعات الفلسطينية ووزارة التربية والتعليم ممثلة بمدارس هذه المرحلة.

يأتي ملحق التطور المهني للمعلمين الفلسطينيين كأحد المخرجات الهامة والرئيسية لمشروع تحسين برامج إعداد وتدريب المعلمين والذي يتم من خلاله تقييم أداء الطلبة المعلمين في الجامعات الشريكة، ويتبع ذلك تقييم أداء المعلمين أثناء الخدمة، ورصد أماكن الضعف التي تستوجب التدخل عبر برامج تدريب خاصة، بالإضافة الى رصد التطور المهني لمعلمي هذه المرحلة وتقدمهم في السلم الوظيفي خلال سنوات عملهم.

إننا ننظر إلى المشروع عامة، ولهذا الملحق خاصة، على أنه ركيزة أساسية ساعدت في إدخال ثقافة جديدة تستند إلى معايير دولية في شمولية تطوير كفايات المعلمين، وما لذلك من أثر في تحسن أداء الطلبة. ونحن على يقين أن هذا الملحق هو لبنة يجب تطويرها والبناء عليها بشكل مستمر وحسب متطلبات العصر ولا يجوز التوقف أبدا عن عمليات المراجعة والتنقيح والتطوير.

بوركت جهود جميع الشركاء المحليين والدوليين الذين عملوا على مدار السنوات الثمانية الفاتحة، وما رافق ذلك من اتفاق واختلاف كان الهدف الرئيسي لها جميعا خدمة الوطن وابتنائنا الطلبة.

وزير التربية والتعليم العالي

د. صبري صيدم

المقدمة

يعتمد تحقيق الجودة في التعليم في الدرجة الأولى وقبل كل شيء، على نوعية المعلمين في المجتمع. وتعتبر جودة التعليم هي العامل الأكثر حيوية في إدخال التحسينات على تعلّم الطلاب (Hanushek & Rivkin, 2006; OECD, 2005, 2012). وقد دفع السعي إلى تحقيق الجودة في التعليم والتعلّم والمعلمين نظم التعليم في أنحاء العالم إلى تطوير توصيفات للكفاية (competency) تستخدم لتوجيه عملية تحديد وتطوير الجودة في تعليم المعلمين وتدريبهم، في مستويات ما قبل الخدمة وأثناءها.

لقد أوضحت وزارة التربية والتعليم العالي في فلسطين تطلعاتها، الهادفة إلى تحقيق تحسينات كبيرة ودائمة في نوعية التعليم في فلسطين، من خلال استراتيجية إعداد وتأهيل المعلمين في فلسطين (2008). وتوضح هذه الاستراتيجية ضرورة تحقيق الجودة في التعليم عن طريق رفع مستوى مهنة التعليم وتدريب المعلمين. ويتطلب هذا إصلاح برامج إعداد المعلمين، وتعزيز فرص استمرار التطور المهني للمعلمين في الخدمة. ولعل إحدى الأدوات الرئيسية لتوجيه وقيادة هذا التحسن، هي المعايير المهنية للمعلمين (هيئة تطوير مهنة التعليم، 2012 CDTP).

تعتبر المعايير المهنية للمعلمين في فلسطين منطلقاً للتطور المهني ولمعرفة مدى تحقيق المعلم للمعايير المهنية المطلوبة، طورت أنظمة التعليم في العالم توصيفاً للكفايات، يصف بوضوح أنواع المعرفة، والفهم، والمهارات، والقيم، والمعتقدات، والاتجاهات، والاستعدادات، التي تعكس التعليم الفعال في القرن الحادي والعشرين ضمن سياقات تربوية محددة.

وضع هذا الإطار من الكفايات، لاستخدامه في توجيه احتياجات التنمية المهنية المستمرة للمعلمين في الخدمة، على خلفية الاعتراف بالحاجة إلى رفع مستوى جودة مهنة التعليم، وذلك تلبية حاجات المجتمع المتغيرة لمواطن أكثر تعليماً ومهارة. لقد جرى تطوير ملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني لتوفير إطار الكفاية اللازمة لتلبية هذه الحاجات.

تم تطوير ملحق التطور المهني للمعلمين الفلسطينيين (PTPDI) بالاستناد على الكفايات من خلال مشروع تحسين إعداد وتأهيل المعلمين (ماهون، 2015) من أجل تحديد الكفايات المطلوبة من المعلمين أثناء تقدمهم في مسيرتهم المهنية. يوجه PTPDI احتياجات التطوير المهني للمعلمين أثناء الخدمة لتحسين جودة مهنة التعليم لتلبية الاحتياجات المتغيرة لمجتمع أكثر تعليماً وأكثر مهارة.

تم بناء ملحق التطور المهني PTPDI للمعلمين قبل الخدمة وأثناءها وهذا من شأنه أن يؤدي إلى إنشاء إطار تدريجي موحد يغطي جميع مراحل التطوير الوظيفي للمعلم من تعليم المعلمين قبل الخدمة وخلال كل مرحلة لاحقة من مهنة المعلم. ومن الجدير بالذكر أن هذا هو أول إطار كفايات للمعلمين في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (MENA) ومنطقة الخليج.

ما الكفايات؟

تشير «الكفاية إلى مزيج معقد من المعرفة، والمهارات، والفهم، والقيم، والتوجهات، والرغبة، يؤدي إلى العمل الفعّال في مجال معين». ويضيف (Mulder (2001: 76) إن الكفاية هي قدرة الفرد أو المؤسسة على تحقيق مستوى معين من الأداء». وهذا يشير إلى أن الكفايات ليست بناءً ثابتاً بل يمكن تحقيقه وتطويره بمستويات متزايدة على سبيل المثال: من المستوى المبتدئ إلى الخبير. هذا الفهم للكفايات دعم تطور ملحق التطور المهني الفلسطيني PTPDI

ما ملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني؟

يوفر ملحق التطور المهني للمعلمين الفلسطينيين (PTPDI) إطار عمل للكفايات المهنية للمعلمين الفلسطينيين. حيث حدد الملحق الكفايات الأساسية التي ينبغي أن يكون المعلمون قادرين على تحقيقها وتطويرها والتقدم بطريقة تدريجية طوال مسيرتهم المهنية منذ اتخاذ خطواتهم الأولى كطلاب معلمين، ومن ثم الدخول إلى المهنة كمعلمين جدد ثم عندما يصبحوا معلمين ذوي خبرة. كما تم الاستئارة بالمعايير المهنية الفلسطينية للمعلمين عند بناء الكفايات وبالتالي توفر وسيلة لتحديد مدى تحقيق المعلمين على المعايير التي تعتبر ضرورية للمعلمين الفاعلين:

الملاحح الرئيسية لملحق التطور المهني (PTPDI) هي كما يأتي (الشكل 1):

- ملحق التطور المهني: هو سلم يتألف من ستة مستويات من الكفايات الرئيسية ينبثق منها كفايات فرعية وتوضحها ملحقات تصف المعلم الطالب، ثم المعلم الأكثر خبرة، ثم المعلم الخبير.
- كل مستوى من ملحق التطور المهني يرتبط بمرحلة من مراحل التطور المهني للمعلم الطالب والمعلم أثناء الخدمة.
- كل مستوى من ملحق التطور المهني يحقق هدف محدد، ومن هذه الأهداف توجيه وتقييم: تطور الطلبة المعلمين في جاهزيتهم للتعليم، وتهيئة المعلم الجديد والتطور المهني المستمر للمعلمين في كل المستويات.
- كل مستوى من ملحق التطور المهني يحتوي على نفس الكفايات المحورية الثلاث ونفس الكفايات الفرعية الست عشر التي تعكس المهام الرئيسية لمهنة التعليم.
- يتم توضيح كل مستوى من مستويات الكفاية الفرعية بملحقات أكثر تفصيلاً توضح نوع الأداء المتوقع في كل مستوى.
- يمكن تقييم تطوير كفايات المعلمين في كل مستوى من خلال استخدام ملفات انجاز محددة تحوي أدلة ترتبط بشكل وثيق بوصف الكفاية في كل مستوى.
- يحتوي المستويان 1 و 2 أ على كفايات الطالب المعلم لتطويرها لإظهار الجاهزية للتعليم، بينما تحتوي المستويات من 2 ب إلى 5 على كفايات لتنمية تطور المعلمين طوال مسيرتهم في مهنة التعليم.
- مع استكمال المعلمين الجدد والانتقال إلى ما هو أبعد من التهيئة، يمكن استخدام PTPDI لتحديد المزيد من احتياجات التطوير المهني المستمر من المستويات 2 ب - 5.

الشكل رقم 1: جدول يوضح الدمج ما بين ملحق الجاهزية وملحق التطور المهني

ملحق التطور المهني للمعلمين الفلسطينيين			
التقييم	الهدف	مرحلة التطور المهني	المستوى
ملف الإنجاز المهني للمعلم	التطور المهني المستمر للمعلم	معلم خبير يوظف الكفايات بشكل متميز	5
		معلم اول يوظف الكفايات بشكل محترف	4
		معلم يوظف الكفايات بشكل متقن	3
ملف الإنجاز المهني للمعلم	التطور المهني المستمر للمعلم	معلم جديد يمتلك الكفايات الأساسية Essential competency	2 ب 2b
ملف الإنجاز الأول للمعلم	التهيئة		
المستوى الثاني من ملف إنجاز الطالب المعلم	الجاهزية للتعليم	طالب معلم يمتلك الكفايات المحورية (core competency) للجاهزية للتعليم في التربية العملية (4 و 5)	أ2 2a
المستوى الأول من ملف إنجاز الطالب المعلم	الجاهزية للتعليم	طالب معلم يمتلك الكفايات التأسيسية للجاهزية للتعليم في التربية العملية (2 و 3)	1

ما السمات الرئيسية لكفايات ملحق التطور المهني PTPDI؟

تعكس الكفايات الأساسية الثلاث والست عشرة كفاية فرعية العمل اليومي للمعلمين في فلسطين ومجموعات المعرفة والفهم والمهارات المطلوبة للعمل كمعلمين فعالين. في قلب مفهوم تطوير الكفاءات تركيز واضح على تنمية المعرفة والمهارات التربوية والاتجاهات نحو مناهج التعلم المتمركزة حول الطالب (انظر الملحق PTPDI الأول)، وتركز الكفايات الأساسية الثلاثة، والست عشرة كفاية فرعية على دعم تعلم الأطفال. الكفايات الرئيسية هي:

• التخطيط للتعليم والتعلم

• التعليم لتسهيل التعلم

• تقييم وتقديم تقارير عن تقدم التعلم ومخرجاته.

يتم ترتيب الكفايات التعليمية الأساسية كسلسلة تطويرية تضم ستة مستويات من الملحق PTPDI. تم تصميم كل مستوى للإشارة إلى تطور المعلمين أثناء المهنة وخبرتهم المتزايدة أثناء تطويرهم لفهم أوسع لمهارات وقيم وسلوكيات مهنية أوسع وأعمق وأكثر فعالية. وهذه الكفايات تطويرية بمعنى أنه يمكن تطويرها إلى درجات متزايدة من العمق والاتساع. من المرجح أن العديد من المعلمين سيظهرون كفايات محددة على مستويات مختلفة في نقاط مختلفة في حياتهم المهنية وهذا يعكس مجالات قوة المعلمين الفردية والمجالات التي قد تتطلب المزيد من التطوير.

الشكل رقم 2: الملامح الرئيسية لإطار ملحق التطور المهني - PTPDI

المستوى	مرحلة التطور المهني	الهدف
5	معلم خبير يوظف الكفايات بشكل متميز	تعد كفايات المستوى 5 شديدة الصعوبة وتتطلب معرفة ومهارات متخصصة واسعة النطاق. من المتصور أن نسبة صغيرة فقط من المعلمين تصل إلى هذا المستوى. في المستوى الخامس، لا يُتوقع من المدرسين أن يكونوا خبراء في كل جانب من جوانب مهنة التعليم، ولكن من المتوقع أن يكونوا قد طوروا عددًا أقل من الكفايات المتخصصة (3 - 8) تمكنهم من تولي أدوار قيادية داخل مدارسهم و / أو مناطقهم التعليمية.
4	معلم اول يوظف الكفايات بشكل محترف	من المتوقع أن يتمكن المعلمون في المستوى 4 من إثبات غالبية (75%) من كفايات المستوى 4 وكذلك جميع الكفايات على مستوى القدرة. بما أن هذه هي كفايات المستوى المتقدم، للوصول إلى هذا المستوى، يتوقع من المعلمين أن يكون لديهم خبرة كبيرة وانخرطوا في تطوير مهني شامل.
3	معلم يوظف الكفايات بشكل متقن	في المستوى 3 من المتوقع أن يتمكن المعلمون من عرض جميع صلاحيات المستوى Capable. وسيتم تطوير هذه من خلال زيادة الخبرة والتطوير المهني المستمر
2ب 2b	معلم جديد يمتلك الكفايات الأساسية Essential competency	التطور المهني المستمر للمعلم داخل السنتين 2 أ و 2 ب بشكل مفاهيمي ويوفران جسرًا بين الاستعداد لتدريس الكفايات الأساسية التي يتوقع من الطلاب تطويرها من خلال التخرج (المستوى 2 أ) والقدرات الأساسية التي يتوقع منهم تطويرها أثناء الاستقراء كمعلمين جدد (المستوى 2 ب).
2أ 2a	طالب معلم يمتلك الكفايات المحورية (core competency) للجاهزية للتعليم في التربية العملية (4 و 5)	تقوم على بناء وتوسيع الكفايات التأسيسية للمستوى 1. وهي تمثل الكفايات التي يتوقع من المدرسين تحقيقها عند التخرج للإشارة إلى استعدادهم لدخول المهنة ويصبح معلم/ة. عادة ما يتم إظهار ذلك خلال التدريب العملي 4 و 5 الخبرة الميدانية في المدارس
1	طالب معلم يمتلك الكفايات التأسيسية للجاهزية للتعليم في التربية العملية (2 و 3)	هذه هي الكفايات التأسيسية التي يبدأ الطلاب المعلمون في تطويرها في السنوات الأولى من تعليمهم الجامعي ومن المتوقع أن يثبتوا خلال التدريب العملي 2 و 3 الخبرة الميدانية في المدارس

تعتبر عملية التعلّم من أجل التعليم عملية معقدة منذ فترة طويلة، تتطلب تطوير أنواع مختلفة من المعرفة (Carter, 1990, Leinhardt & Greeno, 1986)، ودراية بمحتويات تربوية (Shulman, 1987; Hashweh, 2005;) ومجموعة واسعة من المهارات التربوية لتنظيم التعلّم، والتقييم (Freiberg & Driscoll, 2000)، والاستعدادات المهنية، بما في ذلك «القيم، والاتجاهات، والأخلاق المهنية» (NCATE, 2001, 19). ونظرا للتعقيدات الموجودة في تنظيم المعرفة، وتنمية المهارات، وتطوير الاستعدادات المهنية، فمن المتوقع أن يقوم المعلمون بتطوير كفايات التعليم بمستويات مختلفة طوال حياتهم الوظيفية.

يوفر ملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني توصيفاً للكفايات ويحدد هذا التوصيف، الكفايات الأساسية التي يجب على المعلمين في الخدمة، أن يكونوا قادرين على تطويرها وإظهارها بصورة تدريجية طوال مسيرتهم المهنية؛ منذ بداية دخولهم المهنة بصفتهم معلمين جدد، إلى أن يصبحوا معلمين متمرسين ذوي خبرة.

يشكل المعلمون مستقبل مجتمعاتهم من خلال الطريقة التي يعملون بها مع الأطفال الذين يدرسونهم، ولا يشمل هذا تطوير معرفة الأطفال وفهمهم ومهاراتهم وحسب، وإنما يشمل أيضاً، تعزيز القيم الإيجابية، والمعتقدات، والاتجاهات بينهم، تجاه التعلّم والطريقة التي يتصرفون ويتعاملون بها مع الآخرين. يمكن اعتبار القيم قوة داخلية دافعة، توجه تصرفات الأفراد، لما يعتبرونه ذا أهمية أساسية في حياتهم، ويحتاج المعلمون من أجل غرس القيم الإيجابية والمعتقدات والاتجاهات، أن يكونوا قدوة في الممارسة اليومية وفي التفاعل مع طلبتهم وغيرهم. وتستند هذه الكفايات الأساسية والفرعية على بيانات لثماني قيم أساسية، تعتبر ضرورية لدعم التعلّم والتعليم الفعالين، وتطوير الكفايات الأساسية والفرعية. ويمثل الجدول التالي توصيف الكفاية ((competency ويوفر نظرة عامة حول كفايات التعليم الأساسية والفرعية، والقيم، والمعتقدات، والاتجاهات التي تساندها، وتعتبر ضرورية بالنسبة للمعلمين الفعالين.

الشكل رقم 3: نظرة عامة على كفايات ملحق التطور المهني PTPDI، والكفايات الفرعية والقيم الأساسية، والمعتقدات والاتجاهات

توصيف كفايات ((competency التطور المهني للمعلم الفلسطيني		
التخطيط للتعلّم والتعليم	التعليم لتسهيل التعلّم	تقييم نتائج التعلّم وتقديمه وإعداد التقارير الخاصة بذلك
1. محتوى الموضوع.	6. بيئة التعلّم.	13. تقييم استراتيجيات التعلّم.
2. المنهاج الفلسطيني.	7. استراتيجيات التعليم ومصادره.	14. التقييم لإغناء التخطيط.
3. العوامل التي تعزز التعلّم.	8. التعلّم والتعليم المعززين بالتكنولوجيا (TELT).	15. إعداد التقارير عن تقدم الطلبة.
4. العوامل التي تعيق التعلّم.	9. استراتيجيات السلوك الإيجابي.	
5. الربط بين التخطيط والتعليم والتقييم.	10. مقاربات للممارسة الجامعة.	
	11-11 الربط بين مواد المنهاج.	
	12-12 الاتصال الفعال.	

القيم، والمعتقدات، والاتجاهات المهنية الأساسية، لدعم الكفايات المهنية للمعلم

- محبة واحترام الأطفال والاهتمام بصالحهم العام.
- تقدير الممارسة الجماعية وتعلم الطلبة جميعهم.
- الاهتمام بالطلبة بصفتهم شركاء أساسيين في العملية التعليمية.
- الإيمان بقدرة كل طالب أن يحقق توقعات عالية، لكن واقعية، وأن المعلمين يقومون بدور هام في التسهيل على الطلبة لتحقيق امكانياتهم الفردية.
- بناء مواقف إيجابية، ومرنة، تجاه التغيير والالتزام بالتطور المهني المستمر.
- اعتماد نهج التأمّل الذاتي، من خلال فحص الممارسة الذاتية، وإخضاعها للتساؤل والمناقشة.
- تبني مواقف إيجابية اتجاه العمل الجماعي والتعاون.
- اعتماد معايير عالية من الممارسة الأخلاقية في جميع التعاملات مع الطلبة والأطراف ذات العلاقة.

كيف تم تطوير ملحق التطور المهني - PTPDI؟

تم تطوير ملحق التطور المهني PTPDI، بالعودة إلى عدد من المصادر وسلسلة من جلسات النقاش. كما جرى إثراؤه من خلال تحليل أفضل الممارسات في تطوير أطر الكفايات (competency) وتوصيفاتها، في عدد من البلدان، بما في ذلك إنجلترا (DfE, 2011) وإيرلندا الشمالية، (GTCNI, 2011) والاتحاد الأوروبي (2013)، وأستراليا (قسم التعليم والتدريب، 2014). والعودة إلى العديد من البحوث والمقالات الأكاديمية حول التنمية، واستخدام النظم القائمة على الكفايات (Caena, 2011; Danielson, 1996; Gilberts & Lignugaris-Kraft, 1997; González & Wagenaar, 2007; Hagan, 2007; Pepper, 2011; Roelhofs, & Sanders, 2007). كما كان موضوع نقاش مع أصحاب المصلحة الرئيسيين في وزارة التربية والتعليم العالي، والجامعات، والمجموعات البؤرية من المعلمين.

من المهم أن ندرك الآن أن هذه النسخة من ملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني ليست ثابتة، ويحتاج الملحق PTPDI باستمرار إلى إعادة نظر وتقييم وتجديد، على ضوء استخدامه في مجال العمل، وبالعودة إلى المعرفة المستجدة، وفهم مكونات التعلّم والتعليم الفعّالين.

لماذا يعتبر توصيف الكفاية (competency) ضرورياً للمعلمين؟

كلما تغيّر المجتمع وأصبح أكثر تعقيداً، تزداد التوقعات والمتطلبات من نظام التعليم، ومدارسه، وأدوار معلميه، ويمكن أن يجعل توصيف الكفاية (competency) أكثر وضوحاً، حول ما هو متوقع من المدرسين، من خلال إضفاء الشفافية وتحديد مجموع الكفايات التي تعتبر مهمة لتطور المعلمين، كي يكونوا قادرين على إظهارها في عملهم اليومي في الصف والبيئة المدرسية الأوسع.

يمكن لتوصيف كفايات المعلم أن يوفر إطاراً مفصلاً وواضحاً، يوجّه ويثري تصميم البرامج الأولية لإعداد المعلمين، وبرامج التطور المهني المستمر. إضافة إلى ذلك يمكن استخدام توصيف الكفاية (competency) الذي يتم إعداده بشكل متناسق ومدروس، لربط مراحل التعليم الثلاثة لإعداد المعلمين الأولي (ITE)، وتعيينهم، وتوفير التطوير

المهني المستمر، لخلق مسار تعلّم مترابط مدى الحياة، لتوجيه إعداد وتدريب المعلمين طوال حياتهم الوظيفية. وتؤكد منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD 2005، ص 95) أن «برامج جيدة التنظيم لإعداد المعلمين الجدد وتعيينهم، هي في غاية الأهمية لضمان بداية جيدة للمهنة». كما يمكن أن يستخدم توصيف الكفايات (competency) في وضع برامج تطوير مهني فعالة ومتناسكة. ولربما كان الأكثر أهمية هو إمكانية استخدامه إطاراً مرجعياً لمساعدة المعلمين على فهم وإثراء ممارساتهم، وتحديد مواطن القوة لديهم، واحتياجاتهم التطويرية، وتوفير التوجيه لهم في عملهم اليومي في التخطيط والتعليم وتقييم التعلّم.

ماذا يعني ملحق التطور المهني - PTPDI بالنسبة للمعلمين؟

تم توصيف الكفايات (competency) في ملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني، لتوفير خارطة طريق تحدد مكانة المعلم من حيث كفاءته المهنية، وتوفير اتجاه واضح للتطور المهني المستمر للمعلمين. ويمكن في هذا الصدد استخدام ملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني لتحقيق أغراض متعددة بما فيها:

1. تحديد مجموعة من المعارف والمهارات والقيم الخاصة بالمعلمين، وبالتالي زيادة الحس المهني.
 2. توفير صورة واضحة للمعلمين وغيرهم من ذوي العلاقة حول مهنة التعليم، ودور المعلم ومسؤولياته؛ ما يؤدي إلى تعزيز مهنيته.
 3. توفير المعلومات للمعلمين الجدد حول مجموعة من الكفايات، التي يجب أن يتم تطويرها خلال سنة الإعداد وما بعدها.
 4. تشجيع المعلمين ذوي الخبرة لإرشاد المعلمين الجدد.
 5. تشجيع المعلمين على المشاركة في التأمل الذاتي، والتقييم الذاتي، وتحديد احتياجات التطور المهني الذاتي.
 6. تحفيز المعلمين على المشاركة بفعالية في التطوير المهني المستمر لتحقيق الكفايات اللازمة.
 7. وضع أساس سليم لمعدي برامج التدريب، للتخطيط وتوفير فرص للمعلمين لامتلاك الكفايات التي يحتاجونها.
 8. توفير إطار من المفاهيم واللغة المشتركة، لتسهيل الحوار المهني بين العاملين في مهنة التعليم.
- يمكن أن يستخدم ملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني أيضاً، من أجل تطوير أدوات لتقييم كفايات المعلمين في مختلف مراحل مسيرتهم المهنية، مثل:
- المعلمين الجدد بعد فترة من التعيين.
 - المعلمين في مراحل مختلفة من حياتهم المهنية.

كيف يمكن استخدام ملحق التطور المهني - PTPDI؟

تم تصميم ملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني، بحيث يمكن استخدامه من قبل مجموعة واسعة من المهنيين التربويين، بما في ذلك المعلمين، ومدربيهم في دورات التطوير المهني، والمشرفين التربويين، ومديري المدارس. يوضح الملحق بالنسبة للمعلمين، الكفايات التي يحتاجونها للتطور باستمرار طوال حياتهم المهنية. ويمكن بالتالي ان يستخدم كوسيلة لتمكين المعلمين القيام بالتقييم الذاتي، والتأمل بممارساتهم، وتحديد مكان قوتهم الشخصية،

والمجالات التي يمكن أن يركزوا عليها لتطوير كفايات إضافية، ووضع أهداف لتحسينهم الذاتي. يمكن لمعدي برامج تدريب المعلمين استخدام ملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني، كأداة لإثراء تصميم الدورات التدريبية، التي توفر الفرص للمعلمين للمشاركة في التطور المهني المستمر، والتي تسمح لهم بتطوير الكفايات التي يحتاجونها. هذا يعني تحديد أكثر أساليب نشاطات التعليم والتعلم فعالية، التي يمكنها أن تخدم تطوير الكفايات على نحو أفضل، من حيث فهم المعارف والمهارات، وكيف يمكن رصد هذا التطور، ودعمه، وتقييم مدى التقدم فيه.

وقد يستخدم المشرفون التربويون ملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني وسيلة لدعم المعلمين، لتحديد نقاط القوة واحتياجاتهم التطويرية، وتشجيعهم على الانخراط في فرص التطور المهني التي تعزز كفاياتهم.

يمكن أن يوفر الملحق PTPDI لمديري المدارس، معلومات قيمة عن توصيف كفايات المعلمين في مدارسهم، وبالتالي تحديد نقاط القوة بصورة محددة لدى المعلمين. ويمكنهم بالتالي استخدام هذه المعلومات لتحديد المعلمين القادرين على القيام بأدوار قيادية داخل المدرسة، مما يؤدي إلى تحسين المدرسة.

ويتطلب استخدام ملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني بالطرق المذكورة أعلاه، تطوير الأدوات التي يمكن أن تدعم تطور، ورصد، وتقييم كفايات المعلمين. ولما كان الملحق PTPDI يتألف من بيانات شاملة حول الكفايات بتكامل المعرفة، والفهم، والمهارات، فمن المهم استخدام طرق تقييم شاملة وموثوق بها، بدلا من الطرق البسيطة جدا وقوائم المراجعة. على سبيل المثال، قد يكون من الأفضل رصد التقدم الذي يحرزه المعلمون في تطوير مجموعة من الكفايات، من خلال استخدام ملفات الإنجاز التي يتم تكوينها بشكل جيد، والتي تتألف على سبيل المثال؛ من دراسات حالة، والبحث الإجمالي، ومهام حقيقية غنية، ترافقها بيانات منطقية وتأملية، ويومييات التصورات الخاطئة، بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تستخدم أيضا أشكال للملاحظة ونماذج للنقاش.

مواصلة تطور ملحق التطور المهني - PTPDI

تم إعداد هذه النسخة من ملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني، الذي يشتمل على كفايات تعليمية محددة، وكفايات فرعية محددة، للبناء على الكفايات العامة التي كان قد جرى تطويرها وتجربتها. كما يستند إلى ممارسة دولية واسعة، مصممة للظروف المحلية في فلسطين. ويقدم بصورة واضحة مجموعة من الكفايات، تتعلق بالمعارف، والمهارات، والقيم، والاتجاهات المطلوبة من المعلمين العاملين بفعالية في مراحل مختلفة من حياتهم المهنية. كما أنه يوفر إطاراً واضحاً وفعالاً للمعلمين، للتأمل الذاتي، وتقييم نقاط القوة في قدراتهم، والمجالات التي تحتاج إلى مزيد من التطوير. كما يوفر إطاراً لتوجيه وتطوير برامج التدريب والتطوير المهني التي تسهل على المعلمين تطوير كفاياتهم التعليمية.



توصيات

يتضمن هذا القسم مجموعة من التوصيات التي تهدف إلى ضمان تطبيق ملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني على نحو فعال، وأن يصبح أداة قيّمة وملائمة، يمكن أن توجّه وتوفّر الإرشاد لتحسين نوعية مهنة التعليم.

1-9. بناء فهم مشترك بين جميع الأطراف وذلك لضمان الحصول على مخرجات تعليمية جيدة وذلك من خلال التركيز على ورش العمل واللقاءات التوعوية ضمن المستويات المختلفة لضمان الفهم الكامل، والالتزام، وتوفير الدعم اللازم، لاستخدام ملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني، في تسهيل خدمة التطور المهني المستمر للمعلمين.

2-9. العمل على استمرار النمو المهني لمعدي برامج التدريب الذين سيستخدمون ملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني؛ سواء لتصميم وتدريب دورات تدريبية أو رصد وتقييم التقدم.

3-9. ينبغي استخدام ملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني، لدعم تطوير دورات التطوير المهني الملائمة للاحتياجات التدريبية للمعلمين في الخدمة، والتي تعزز التطور المهني المستمر طوال حياتهم المهنية. وينبغي أن يشمل ذلك، تطوير الدورات المتخصصة التي تستند إلى كفايات المستوى الرابع التي تستهدف المعلمين ذوي القدرات الاستثنائية، لتمكينهم من تطوير خبرات متخصصة في مجالات لها حاجة في المنهاج الدراسي، والممارسة التعليمية الشاملة، وفي التعلّم والتعليم المعززين بالتكنولوجيا.

4-9. ينبغي رصد وتقييم استخدام ملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني وكفاياته بشكل منتظم، لضمان واقعية وملاءمة استخدام الكفايات. لذلك يوصى بأن يتم تشكيل مجموعات عمل على مستوى المنطقة/المديرية تضم مدرّبين، ومعلمين، ومديري مدارس، ومشرفين، من أجل توفير تغذية راجعة مستمرة.

5-9. يوصى بأن يتم إجراء بحوث منهجية، لتحديد أثر التدريب المتعلق بكفايات ملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني، على تطوير كفايات المعلمين المهنية، وأثر ذلك على التعليم وتعلّم الطلبة؛ وان تستخدم نتائج البحث في معرفة احتياجات التدريب المستمر للمعلمين وتحديدها، وتوفير الدورات التدريبية ذات الصلة، وتحسين إجراءات التقييم والتقدير.

6-9. يجب توفير الفرص للمعلمين والمدرّبين المتميزين بدعم من وزارة التربية والتعليم العالي، لتعزيز وتبادل خبراتهم، وتطبيق كفايات ملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني، وتأثيرها على جوانب التعليم والتعلّم.

خاتمة

تم تطوير ملحق كفايات التطور المهني للمعلم الفلسطيني، بالعودة إلى الممارسة والبحث المعمق على المستوى الدولي فيما يتعلق بتأهيل وتدريب المعلمين بالاستناد إلى الكفاية (competency). وهو مصمم لتلبية احتياجات محددة لتطوير المعلمين مهنيًا، وذلك تمشيًا مع الممارسات الدولية، والتطلعات الوطنية لمهنة التعليم مؤهلة تأهيلًا جيدًا. ويهدف التوصيف إلى دعم وتطوير مهنة التعليم، من خلال توضيح مجموعة الكفايات المطلوبة من المعلمين الفاعلين. ويوفر هذا التوصيف إطارًا لتقديم التوجيه والإرشاد لتطوير دورات التطوير المهني للعاملين خلال تقدمهم في هذه المهنة. يمكن استخدامه كأداة فعالة لدعم المعلمين، للتأمل في، وتقييم، وتحديد نقاط القوة لديهم، ومجالات المعرفة والممارسة التي تحتاج إلى تطوير. إضافة إلى ذلك، فإنه يوفر إطارًا لمعدي البرامج التربوية وتنفيذها للاستجابة لاحتياجات المعلمين التي تم تحديدها، من خلال تطوير دورات تدريبية ذات صلة، تدعم المعلمين في تطوير وتحسين قدراتهم طوال فترة حياتهم المهنية. وهكذا يمكن استخدام ملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني، لدعم المعلمين في تطوير كفايات المعرفة المتكاملة، والفهم، والمهارات، والقيم اللازمة لتحقيق المعايير المهنية للمعلمين (CDTP, 2012)، لكي يصبحوا معلمين ذوي ثقة، وكفاية، وفعالية في القرن الحادي والعشرين.

يعتمد التغيير المنهجي الهادف والمستدام، الذي يمكن أن يحدثه تطبيق الملحق PTPDI، على الالتزام المستمر والتعاون من جميع الأطراف. كما يعتمد ذلك أيضًا على الرغبة في تحمل المخاطر للتحرك ضمن مجالات جديدة، لتغيير الاتجاهات، وتجربة مفاهيم، وأساليب، وعمليات جديدة، لدعم التطور المهني المستمر للمعلمين. ويعتمد ذلك أيضًا على استعداد المدربين والالتزامهم بفهم السياقات، والاهتمامات، واحتياجات المعلمين والاستجابة لها. أما العمل الشاق المنخرط في عملية تحسين نوعية مهنة التعليم، فمكافأته هي أن يصبح المعلمون قادرين على تطوير وإظهار الكفايات المعززة في معرفة متكاملة، وفهم، ومهارات، تؤدي إلى تحولات في الاخلاقيات، والأجواء في مدارسهم وفي الصفوف المدرسية، وفي علاقاتهم مع الطلبة، وتأثيرها على تعلمهم؛ مما يؤدي إلى تحسين المدارس على نطاق واسع.



المصادر والمراجع

- Caena, F. (2011) *Literature review: Teachers' core competences: requirements and development*: EC: Brussels: .Education and Training 2020 Thematic Working Group 'Professional Development of Teachers
- Carter, K. (1990). Teachers' Knowledge and Learning to Teach. In Houston, W. R., Haberman, M., & Silkula J. P (eds). *Handbook of Research on Teacher Education*. New York: Macmillan.
- Commission for Developing the Teaching Profession - CDTF (2010). *Professional Standards for New Teachers* (2010). Ramallah, Palestine.
- Danielson, C. (1996). *Enhancing professional practice: a framework for teaching*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Department for Education, (2011). *Teachers' Standards: Guidance for school leaders, school staff and governing bodies*. London: DfE.
- Department of Education and Training (2004) *Competency framework for teachers*. Perth, WA: DfET
- European Commission (2013) *Supporting teacher competence development for better learning outcomes*. EC: Brussels, July 2013.
- Freiberg, H. J., & Driscoll, A. (2000). *Universal teaching strategies (3rd ed.)*. Boston: Allyn and Bacon. General Teaching Council for Northern Ireland [GTCNI] (2011). *Teaching the reflective profession: Incorporating the Northern Ireland Teacher Competences*. Belfast: GTCNI [Online] Available at http://www.gtcni.org.uk/uploads/docs/GTCNI_Comp_Bmrk%2020%Aug%2007.pdf (Accessed 3rd March 2015).
- Gilberts, G. H., & Lignugaris-Kraft, B. (1997). Classroom management and instruction competencies for preparing elementary and special education teachers. *Teaching and Teacher Education* 13:6, 597-610.
- González, J. & Wagenaar, R. (Eds.) (2005). *Tuning Educational Structures in Europe II. Universities' contribution to the Bologna Process*. University of Deusto & University of Groningen.
- Hagan, M. (2007). Developing teacher competence and professionalism in Northern Ireland: an analysis of teaching: the reflective profession (GTCNI, 2007). *Teacher Education Advancement Network Journal*. 5: 1 6070-.
- Haigh, M., Ell, F., & Mackisack, V. (2013) Judging teacher candidates' readiness to teach. *Teaching and Teacher Education*. 34:1, 111-.
- Hanushek, E. A., & Rivkin, S, (2006). Quality teachers in Hanushek, E.A & Welch, F. (Ed.) *Handbook of the Economics of Education, Volume 2*. Elsevier B.V.
- Hanushek, E. A., & Rivkin, S, (2012). The Distribution of Teacher Quality and Implications for Policy. *Annual Review of Economics*. Volume 4:131–57

Hashweh, M.Z. (2005). Teacher pedagogical constructions: a reconfiguration of pedagogical content knowledge. *Teacher & Teaching*, 11 (3), 273-292.

Hoskins & Deakin Crick (2010) Competences for Learning to Learn and Active Citizenship: different currencies or two sides of the same coin? *European Journal of Education*. 45:1, 121-137.

Leinhardt, G., & Greeno, J. G. (1986). The Cognitive Skill of Teaching. *Journal of Educational Psychology* 78, 75–95.

Ministry of Education and Higher Education (2008). *Teacher Education Strategy in Palestine*. Ramallah, Palestine.

Mishra, P., and Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for integrating technology in teacher knowledge. *Teachers College Record Volume* 108(6):1054–1017 .

National Council for Accreditation of Teacher Education (2001). *Aligning assessments with standards: A synthesis of guidelines from current practice adapted for use in teacher education*. NCATE.

OECD (2005). *Teachers matter: attracting, developing and retaining effective teachers*. Paris: OECD. Oxfam Novib (2011). *Quality educators: An international study of teacher competences and standards*. Brussels: Education International.

Pepper, D. (2011) Assessing key competences across the curriculum and Europe. *European Journal of Education*, 46:3, 335-353.

Roelhofs, E., & Sanders, P. (2007). Towards a framework for assessing teacher competence. *European Journal of vocational training*. 40:1, 123-139.

Rychen, D.S., Salganik, L.H. eds. (2001) *Defining and selecting key competencies*. Seattle: Hogrefe & Huber.

Rychen, D.S., Salganik, L.H. eds. (2003) *Key competencies for a successful life and well-functioning society*. Cambridge, Mass: Hogrefe & Huber.

Shulman L. S. (1987). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. *Harvard Educational Review* 57:1, 1–22.

Turner-Bissett, R. (2001). *Expert teaching: knowledge and pedagogy to lead the profession*. London: David Fulton.

ملحق التطور المهني - PTPDI

رقم 1: خصائص التعلم المتمركز حول الطالب في مشروع تحسين إعداد وتدريب المعلمين - TEIP

يعرف التعلّم المتمركز حول الطالب على أنه نهج يضع الطلبة في صميم عملية التعليم والتعلم التي يقوم فيها المعلم:

- ينظر إلى الطلبة كأفراد ويخطط ويعلم بناءً على ذلك.
 - يركز على نتائج الطلبة التعليمية في التخطيط والتعليم.
 - يطبق المحتوى التربوي للمعرفة (PCK) لاتخاذ خيارات فعالة لتخطيط وتسهيل التعلم
 - يميز المفاهيم الخاطئة لدى الطلبة ويتعامل معها.
 - يربط أنشطة التعلم والتعليم بحياة الطلبة اليومية.
 - يوفر فرصاً للتفاعل والتعاون بين الطلبة، ويشجع الطلبة للتعبير عن رأيهم.
 - يستخدم الكتاب المدرسي بشكل خلاق لإشراك الطلبة في التعلم.
 - يوفر فرصاً للطلبة لتطبيق ما يتعلمونه في سياقات جديدة.
- وقد أخذت هذه الخصائص بعين الاعتبار عند تطوير ملحق التطور المهني - PTPDI وتنعكس في الكفايات الفردية في جميع أنحاء إطار الكفايات.

الملحق رقم 2: كفايات الباهزية المدورية للطلبة المعلمين قبل الخدمة المستوى A2-1

المستوى A2: الباهزية للتعليم (المحدورة) يظهر الطالب المعلم الكفايات التالية في التدريب الميداني 4 و 5	المستوى 1: الباهزية للتعليم (التأسيس) يظهر الطالب المعلم الكفايات التالية في التدريب الميداني 2 و 3	مستوى تقدم الكفاية
الكفاية المدورية الأولى الملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني: التخطيط لأجل التعلم	الكفاية الفرعية	
المؤشرات	المؤشرات	
يطبق الطالب المعلم في عملية التخطيط للتعليم والتعلم معرفته بالمحتوى التعليمي والمعرفة الابداعوجية، ومعرفته بالأخطاء المفاهيمية الرئيسية لدى الطلبة.	يطبق الطالب المعلم أساسيات المعرفة بالمحتوى والمعرفة الابداعوجية في التخطيط للتعليم والتعلم / التعليم بما يتناسب مع المحتوى والفئة العمرية للطلبة الذين يدرسههم.	1.1 يطبق المعرفة بمحتوى المادة والمعرفة بطرائق تدريس المحتوى في التخطيط للتعليم والتعلم
يبنى الطالب المعلم على المعرفة بالمنهاج الفلسطيني والكتب المعتمدة كمعلومات للتخطيط، بما يشمل قرارات خاصة بمخرجات التعلم، وأهداف التعليم بهدف إثراء محتوى الدرس، نشاطات التعلم واستراتيجيات التعليم للموضوع الذي يتعلمه/يعلمه	يبنى الطالب المعلم بالاعتماد على المفاهيم الرئيسية بالمحتوى الوارد في المنهاج الفلسطيني والكتاب المقرر لتخطيط الدروس، أجزاء من الدروس والتي تحدد مخرجات تعلم صحيحة ومناسبة، محتوى، نشاطات واستراتيجيات تعليم	1.2 يطبق المعرفة والفهم بالمنهاج الفلسطيني في التخطيط للتعليم والتعلم
يعرف الطالب المعلم ويفهم كيف يتعلم الطلبة في فئة عمرية معينة والعوامل الرئيسية التي يختبرها (ير بها) والسياق المؤثر بإيجابية على التعلم، وأخذ جميع هذه الأمور في الحسبان عند التخطيط للتعليم والتعلم.	يبنى الطالب المعلم على المعرفة الأساسية وفهم كيف يقوم الطلبة في فئة عمرية معينة بالتعلم والعوامل المؤثرة بإيجابية في عملية التعلم، وذلك لاستخدام هذه المعلومات في التخطيط للتعليم والتعلم.	1.3 تطبيق المعرفة وفهم خصائص الطلبة والعوامل التي تعزز التعلم الفعال عند التخطيط للتعليم والتعلم.
يميز الطالب المعلم ويأخذ بالاعتبار بعض الجوانب الرئيسية لخصائص الطلبة الجسدية والعاطفية، والسلوكية، النفسية، والصعوبات المجتمعية، مثل الصدمات الجسدية والنفسية، التنمر، العنف، التمييز، والمظية أو التغيب عن المدرسة.	يبنى الطالب المعلم على المعرفة والفهم الضروريين / الأساسيين للعوامل المعيقة للتعلم الفعال في فئة عمرية معينة من الطلبة في عملية التخطيط للتعلم والتعلم.	تطبيق المعرفة وفهم العوامل التي تعيق التعلم الفعال عند التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم.
يشيئ الطالب المعلم علاقة واضحة بين مخرجات التعلم المقصودة، ونشاطات التعلم، والتقييم بهدف تخطيط تجربة تعلم فعال للطلبة.	يطبق الطالب المعلم المعرفة والفهم للمكونات الرئيسية للتخطيط، والتعليم، والتقييم في تصميم وتطوير نشاطات التعلم.	1.5 تطبيق معرفة في العلاقة بين التخطيط والتعليم وتقييم خبرات التعلم

المستوى A2: الباهزة للتعليم (المحورية) يظهر الطالب المعلم الكفايات التالية في التدريب الميداني 4 و 5	المستوى 1: الباهزة للتعليم (التأسيس) يظهر الطالب المعلم الكفايات التالية في التدريب الميداني 2 و 3	الكفاية تقدم الكفاية مستوى الكفاية
الفلسفي: التعليم لتسهيل التعلم المؤشرات	المؤشرات	الكفاية الفرعية
يشئ ويحافظ على بقاء بيئة تعلم آمنة، ومحفزة، وتفاعلية. وتراعي هذه البيئة ترتيبات جلوس الطلبة، ومجموعات الطلبة، وتنظيم المصادر والمعروضات، بحيث يكون الطلبة متحمسين للتعلم ووجود علاقة بين الطلبة والمعلم.	يشئ الطالب المعلم بيئة صفية مبهجة بحيث تكون، آمنة، ومحفزة، وداعمة لتعلم الطلبة ويشئ علاقة عمل مع الطلبة ومدرس الصف.	2.1 يصمم ويحافظ على بيئات تعلم تفاعلية ومحفزة وآمنة
يستخدم مجموعة متنوعة من استراتيجيات ومصادر التعليم المناسبة لموضوع الدرس وعمر الطلبة ومستوياتهم، وقدراتهم، وأساليب تعلمهم، واهتماماتهم، وكما يتوجب تحفيز ودعم التعلم الفعال داخل وخارج الصف الدراسي.	يختار ويستخدم استراتيجيات التعلم والتعليم الأساسية التي تحفز وتدعم تعلم الطلبة.	2.2 يطبق معرفة وفهماً لمجموعة من استراتيجيات التعلم والموارد لتمكين التعلم الفعال.
يستخدم مجموعة متنوعة من أدوات التكنولوجيا في التعلم والتعليم المعزز تكنولوجياً لدعم تعلم الطلبة داخل وخارج الصف الدراسي، ودعم دوره المهني كمعلم.	يعرف ويفهم قيمة استخدام تكنولوجيا المعلومات والتعلم والتعلم المعزز تكنولوجياً وأن يستخدمهم في التعليم/التعليم في الظروف المناسبة لدعم تعلم الطلبة.	2.3 تطبيق معرفة وفهم واستخدام استراتيجيات التعلم والتعليم بمساعدة التكنولوجيا لدعم تعلم الطلبة والأدوار المهنية للمعلمين
يقوم بوضع توقعات واضحة من تصرفات الطلبة، وأن يعرف ويطبق مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات المروجة للسلوكيات الإيجابية التي يمكن جميع الطلبة من التعلم.	يبيّن وينقل توقعات واضحة لسلوكيات الطلبة ويطبق طريقة منظمة للترويج والحفاظ على السلوكيات الإيجابية.	2.4 استخدام مجموعة من الاستراتيجيات لتعزيز السلوك الإيجابي والحفاظ عليه
معرفة بعض الخصائص الأساسية من الاحتياجات الخاصة الشائعة مثل عسر القراءة، عسر الأداء، عسر الحساب، الاضطرابات الناتجة عن التوحد، الإعاقات السمعية والكلابية والبصرية كما بعض الاحتياجات الإضافية التي تشمل الطلبة الموهوبين فطرياً والموهوبين، كذلك استخدام المصادر المتخصصة حسب الحاجة، ويأخذ هؤلاء الطلبة في الاعتبار عند التخطيط للتدريس لشملهم جميعاً بشكل جامع للتعليم.	لديه دراية لبعض الاحتياجات الخاصة والاحتياجات الإضافية الشائعة، والطرق المتعارف عليها في شمل جميع الطلبة من احتياجات تعلم مختلفة، مع التأكد بعين الاعتبار هؤلاء الطلبة عند التخطيط للتدريس.	2.5 معرفة وفهم لعملية الدمج، والاحتياجات الإضافية والخاصة المشتركة واستخدام مجموعة من الاستراتيجيات لتعزيز المشاركة والانخراط في الاحتياجات المتنوعة لجميع الطلبة.

المستوى A2: الجاهزية للتعليم (المحدورة)		المستوى 1: الجاهزية للتعليم (التأسيس)		الكفاية المحورية الثانية لملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني: التعليم لتسهيل التعلّم	
يظهر الطالب المعلم الكفايات التالية في التدريب الميداني 4 و 5		يظهر الطالب المعلم الكفايات التالية في التدريب الميداني 2 و 3		مستوى تقدم الكفاية	
المؤشرات	يخطط ويدرس ويقيم نشاطات التعلم والدروس والوحدات الدراسية، التي تكامل مفاهيم ومحتوى المنهاج من أجزاء مختلفة، مرتبطة بعلاقات مباشرة مع سياقات حياتية للطلبة.	المؤشرات	يخطط ويعلم ويقيم نشاطات التعلم، وأجزاء من دروس، ودروس كاملة، والتي تكامل المفاهيم الأساسية من أجزاء مختلفة من المنهاج والمتعلقة بشكل مباشر مع سياقات حياتية للطلبة.	الكفاية الفرعية	2.6 استخدام استراتيجيات مناسبة من أجل توفير الفرص للطلبة من أجل عمل روابط ذات مغزى للتعلم عبر المناهج الدراسية
المؤشرات	يستخدم مجموعة متنوعة من استراتيجيات التواصل اللفظي وغير اللفظي، بما يشمل إعطاء تعليمات، وتبيان الأفكار وينوع في استخدام الأسئلة الصفية والتغذية الراجعة. واستخدام لغة الجسد والإيماءات اللفظية، وتوفير نموذج لغوي سليم، بما يسهل التواصل مع الطلبة من خلال التغيير في نبرات الصوت من أجل تحسين جودة العملية التعليمية التعليمية.	المؤشرات	يستخدم مهارات التواصل الأساسية، بما يشمل إعطاء التعليمات، توضيح الأفكار، واستخدام الأسئلة والاستراتيجيات غير اللفظية لدعم التعليم وعملية التعلم.	الكفاية الفرعية	2.7 يتواصل بوضوح وفعالية لتيسير عملية التعليم والتعلم لدى الطلبة.
المؤشرات	معرفة وفهم لقيمة وأهمية الانخراط في التعلم مدى الحياة من خلال التطور المهني المستمر، ويتأمل ويحدد احتياجات التطور المهني، ويحدد أهداف مستقبلية لعملية التطور بمساعدة المرشدين الأكاديميين والمعلمين المرشدين.	المؤشرات	معرفة وفهم لمفهوم التعلم مدى الحياة من خلال التطور المهني، ويقيم تعلمه وممارساته ويتأملها. ويضع بعض الأهداف للتطور المهني بمساعدة المرشدين الأكاديميين والمعلمين المرشدين.	الكفاية الفرعية	2.8 الانخراط في عملية التعلم مدى الحياة من خلال الاستمرار في التطور المهني.
المؤشرات		المؤشرات		الكفاية المحورية الثالثة: التقييم وأعداد التقارير الخاصة بتقديم الطلبة وتحقيق مخرجات التعلم	
المؤشرات		المؤشرات		الكفاية الفرعية	

المستوى A2: الجاهزية للتعليم (المحورية)		
يظهر الطالب المعلم الكفايات التالية في التدريب الميداني 4 و 5	المستوى 1: الجاهزية للتعليم (التأسيس)	الكفاية تقدم الكفاية
الكفاية المحورية الثانية ملحق التطور المهني للمعلم الفاسطيني: التعليم لتسهيل التعلم		
المؤشرات	المؤشرات	الكفاية الفرعية
<p>معرفة وفهم للمبادئ والمفاهيم والممارسات الخاصة بتقييم تعلم الطلبة، وتطبيقها ومن ثم تزويد الطلبة بتغذية راجعة فردية أو لمجموعات صغيرة.</p>	<p>استخدام التقييم الأساسي لالستراتيجيات تعلم الطلبة بهدف متابعة تطورهم وتزويدهم بتغذية راجعة بناءة وفي وقتها المناسب، من أجل دعم الطلبة لتحديد نقاط القوة والضعف لديهم من أجل عملية التحسين.</p>	<p>3.1 استخدام استراتيجيات التقييم من أجل التعلم لمتابعة تقدم الطلبة، تقديم تغذية راجعة بناءة تساعد الطلبة على تحسين مخرجات تعلمهم.</p>
<p>استخدام مخرجات تقييم نشاطات التعلم من أجل توظيف نتائجها في تخطيط نشاطات التعلم وقرارات حول استراتيجيات التعليم التي يستخدمها.</p>	<p>تقييم مخرجات التقييم البنائي والختامي، للحصول على معلومات للتخطيط والتدريس ويطرح أهدافاً مستقبلية للطلبة، من أجل تحسين تعلمهم.</p>	<p>3.2 يستخدم مخرجات التقويم الختامي والتكويني في التخطيط من أجل تحسين فعالية التعليم والتعلم.</p>
<p>يزود المعلم المرشد بتقارير ومعلومات أساسية حول أداء الطلبة وتقديمهم.</p>	<p>تزويد المعلم المرشد بتقارير واضحة ومفصلة تصف أداء الطلبة وتقديمهم.</p>	<p>3.3. تقديم تقارير شفوية وتحريرية لأولياء الأمور وكافة ذوي العلةقة، عن أداء الطلاب وتقديمهم وإنجازاتهم.</p>

الملحق رقم 3: الكفايات المحورية للمعلمين أثناء الخدمة المستوى 5-B2

المستوى الخامس: التميز	المستوى الرابع: المهارة والادراك	المستوى الثالث: الاتفاق	المستوى 2B: المهارات الأساسية	مستويات التقدم في الكفاية
<p>إضافة للكفايات في المستويات الثاني (ب) والثالث والرابع، يتوقع من المعلم في المستوى الخامس أن يكون قادراً على إظهار بعض الكفايات الاستثنائية الآتية:</p>	<p>إضافة لكفايات القابلية في المستوى الثالث والثاني (ب)، يتوقع من المعلم هنا أن يكون قادراً على إظهار معظم الكفايات الآتية:</p>	<p>إضافة للكفايات الأساسية في المستوى الثاني (ب)، يتوقع من المعلم في المستوى الثالث أن يكون قادراً على إظهار الكفايات الآتية:</p>	<p>يتوقع من المعلم في هذا المستوى أن يكون قادراً على إظهار الكفايات الأساسية:</p>	
<p>المؤشر</p> <p>يدعم معلمين آخرين في تنمية المعرفة بمحتوى المادة (بما في ذلك الأخطاء المفاهيمية لدى الأطفال) وتنمية المعرفة بتعليم محتوى المادة وتطبيقها والتعليم والتعلم في غرفة الصف وفي سياق مدرسي أوسع.</p>	<p>المؤشر</p> <p>يطبق معرفة مفصلة بمحتوى المادة وتقييماً للمفاهيم الخاطئة لدى الأطفال ومعرفة مناسبة بطرائق التعليم من أجل التخطيط لتعليم وتعلم أفضل في غرفة الصف وفي السياق المدرسي.</p>	<p>المؤشر</p> <p>يطبق معرفة مناسبة بمحتوى المادة (بما في ذلك المعرفة للمفاهيم الخاطئة لدى الأطفال)، المعرفة بطرائق التعليم من أجل التخطيط لتعليم وتعلم أفضل للطبقة في السياق الصفّي</p>	<p>المؤشر</p> <p>يطبق معرفة مناسبة بمحتوى المادة (بما في ذلك معرفة للمفاهيم الخاطئة الأساسية لدى الأطفال) ومعرفة بطرائق تدريس مناسبة المحتوى من أجل التخطيط للتعليم والتعلم.</p>	<p>الكفاية الفرعية</p> <p>1.1 يطبق المعرفة بالمادة والمعرفة بطرائق تدريس المحتوى في التخطيط للتعليم والتعلم</p>
<p>المؤشر</p> <p>يتعاون مع معلمين آخرين ويساعدتهم في تنمية معرفة وفهم أكثر عمقاً لفلسفة الكتب والمناهج الفلسفية وأهدافها العامة ومبادئها؛ للتخطيط بمرونة وإبداع كي يبلي خبرات الطلبة وحاجاتهم للتقدم والتطور، ويبنى منحنى استراتيجي مدرسي شامل من أجل التخطيط لتعلم الطلبة</p>	<p>المؤشر</p> <p>يطبق معرفة وفهم مفصلين وشاملين للكتب والمناهج الفلسفية من أجل وضع مخرجات تعلم وأهداف تعليمية مناسبة، ويخطط أنشطة تعليمية ودروس تفاعلية ومبتكرة تناسب حاجات الطلبة وخبراتهم، وتدعم تطورهم وتفدهم.</p>	<p>المؤشر</p> <p>لديه معرفة وفهم مفصلين لأهداف الكتب المدرسية ومحتواها، ويربطها بشكل مناسب مع فلسفة المنهج الفلسفي وأهدافه العامة؛ من أجل موازنة المحتوى والتعليم واستحداثها في مناهج تخطيط إبداعية تلبى حاجات الطلبة وخبراتهم.</p>	<p>المؤشر</p> <p>يستفيد من المعرفة والفهم بالكتب والمناهج الفلسفية لاستخدامها في التخطيط بما يتضمن القرارات بشأن مخرجات التعلم وأهداف التعليم من أجل إثراء محتوى الدرس وأنشطة التعلم واستراتيجيات التعليم في المادة أو المواد التي يدرسها.</p>	<p>1.2 يطبق المعرفة والفهم بالمناهج الفلسفية في التخطيط للتعليم والتعلم</p>

المؤشر	المؤشر	المؤشر	المؤشر	المؤشر	المؤشر	المؤشر
مساعدة المعلمين وطاقم المدرسة والهل لفهم خصائص الطلبة والعوامل التي تعزز التعلم الفعال بحيث يكون للمعلمة تأثير كبير وفعال في تعليم وتعلم الطلبة.	إظهار معرفة وفهم شاملين لكيفية تعلم الطالب من فئة عمرية محددة والعوامل الرئيسية التي تؤثر في بناء خبرات الطالب والتي تعزز التعلم الفعال في السياقات المختلفة وأخذ هذه العوامل بعين الاعتبار عند التخطيط والتعلم.	إظهار معرفة وفهم لكيفية تعلم الطلبة من فئات عمرية محددة والعوامل التي تؤثر في بناء خبرات الطالب والتي تعزز التعلم الفعال في السياقات المختلفة وأخذ هذه العوامل بعين الاعتبار عند التخطيط والتعلم.	إظهار معرفة وفهم للأسس الجسدية، العاطفية، السلوكية، النفسية، الاجتماعية والتي قد تؤثر على تعلم الطلبة والقدرة على تطبيق هذا الفهم عند التخطيط والتعلم.	إظهار فهم لمجموعة من الصعوبات الرئيسية الجسدية، العاطفية، السلوكية، النفسية، المشكلات الاجتماعية عند الطلبة وأخذها بعين الاعتبار عند التخطيط والتعلم.	معرفة وفهم كيف يتعلم الطلبة من فئات عمرية محددة والعوامل التي تؤثر في بناء خبرات الطالب التي تعزز التعلم الفعال في السياقات المختلفة وأخذ هذه العوامل بعين الاعتبار عند التخطيط والتعلم.	معرفة وفهم كيف يتعلم الطلبة من فئات عمرية محددة والعوامل التي تؤثر في بناء خبرات الطالب التي تعزز التعلم الفعال في السياقات المختلفة وأخذ هذه العوامل بعين الاعتبار عند التخطيط والتعلم.
التعاون والتخطيط والعمل مع المختصين ودعم الزملاء وأولياء الأمور لفهم الصعوبات الجسدية، العاطفية، السلوكية، النفسية والاجتماعية التي تعيق عملية التعلم والتعلم من أجل المساهمة في إيجاد أثر إيجابي على تعلم الطلبة.	إظهار فهم عميق للصعوبات الجسدية، العاطفية، السلوكية، النفسية، الاجتماعية والتي قد تؤثر على تعلم الطلبة والقدرة على تطبيق هذا الفهم عند التخطيط والتعلم.	إظهار فهم لمجموعة من الصعوبات الرئيسية الجسدية، العاطفية، السلوكية، النفسية، المشكلات الاجتماعية عند الطلبة وأخذها بعين الاعتبار عند التخطيط والتعلم.	إظهار فهم لمجموعة من الصعوبات الرئيسية الجسدية، العاطفية، السلوكية، النفسية، المشكلات الاجتماعية عند الطلبة وأخذها بعين الاعتبار عند التخطيط والتعلم.	الأخذ بعين الاعتبار عند التخطيط للصعوبات الجسدية، العاطفية، السلوكية، النفسية الاجتماعية للطلبة على سبيل المثال: الصدمة النفسية والجسدية، التنمر، العنف، التمييز، والفكر النمطية أو الغياب عن المدرسة.	1.3 تطبيق المعرفة وفهم خصائص الطلبة والعوامل التي تعزز التعلم الفعال عند التخطيط والتعليم	1.4 تطبيق المعرفة وفهم العوامل التي تعيق التعلم الفعال عند التخطيط لعملياتي التعلم والتعليم
المستوى الخامس: التميز	المستوى الرابع: المهارة والدراف	المستوى الثالث: الاندجان	المستوى 2B: المهارات الأساسية	مستويات التقدم	الكفاية	الكفاية
إضافة للكفايات في المستويات الثاني (ب) والثالث والرابع، يتوقع من المعلم في المستوى الخامس أن يكون قادراً على إظهار بعض الكفايات الاستثنائية الآتية:	إضافة لكفايات القابلية في المستوى الثالث والثاني (ب)، يتوقع من المعلم هنا أن يكون قادراً على إظهار معظم الكفايات الآتية:	إضافة للكفايات الأساسية في المستوى الثاني (ب)، يتوقع من المعلم في المستوى الثالث أن يكون قادراً على إظهار الكفايات الآتية:	يتوقع من المعلم في هذا المستوى أن يكون قادراً على إظهار الكفايات الأساسية: ما يلي من الكفايات الأساسية:	في الكفاية	الكفاية	الكفاية
الكفاية المحورية الأولى لملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني: التخطيط للتعليم والتعليم						

المؤشر	المؤشر	المؤشر	المؤشر	المؤشر	المؤشر	المؤشر
المستوى الخامس: التميز - إضافة للكفايات في المستويات الثاني (ب) والثالث والرابع، يتوقع من المعلم في المستوى الخامس أن يكون قادراً على إظهار بعض الكفايات الاستثنائية الآتية:	المستوى الرابع: المهارة والادتراف - إضافة لكفايات القابلية في المستوى الثالث والثاني (ب)، يتوقع من المعلم هنا أن يكون قادراً على إظهار معظم الكفايات الآتية:	المستوى الثالث: الارتفاع - إضافة لكفايات الأساسية في المستوى الثاني (ب)، يتوقع من المعلم في المستوى الثالث أن يكون قادراً على إظهار الكفايات الآتية:	المستوى 2B: المهارات الأساسية يتوقع من المعلم في هذا المستوى أن يكون قادراً على إظهار ما يلي من الكفايات الأساسية:	المستوى الفرعية الكفاية المحورية الأولى لملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني: التخطيط للتعليم والتعليم والتعلم والتعلم	مستويات التقدم في الكفاية	
العمل مع المعلمين الزملاء في المدرسة لتعزيز وتطوير معرفتهم وفهمهم وقدرتهم للمواصلة بشكل بناء لأهم جوانب التخطيط والتعليم وتقييم تعلم الطلاب، بالإضافة إلى تولى القيادة في إجراءات تحسين وتطوير المناهج المدرسية على مستوى الصف وعلى مستوى أعلى وأوسع من المدرسة	يبنى ترابط متمسك وواضح بين مخرجات وأنشطة وتقييم التعلم من أجل التخطيط لخبرات تعليمية تفاعلية فعالة محفزة تدعم التقدم في تعلم الطلاب	يبنى ترابط متمسك وواضح بين مخرجات التعلم المقصودة وأنشطة التعلم والتقييم من أجل التخطيط الفعال لخبرات تعليمية تدعم تعلم الطلاب	يربط بين مخرجات التعلم المقصودة وأنشطة التعلم والتقييم من أجل التخطيط الفعال لخبرات تعليمية تدعم تعلم الطلاب	يضمم ويحافظ على بيئات تعلم تفاعلية آمنة ومحفزة. والتي تأخذ بعين الاعتبار ترتيب جلسات الطلاب، وتقسيمهم إلى مجموعات وطريقة عرض المصادر والموارد؛ من أجل خلق جو حماسي وعلاقات ودية بين المعلم والطلاب.		
يقدم المشورة والمساعدة للمعلمين الزملاء الأخرين لخلق بيئة تعليمية آمنة ومحفزة وتفاعلية وفعالة قائمة على الاحترام تدعم وتلهم تعلم الطلبة داخل وخارج الحصة الصفية.	يبنى ويحافظ على بيئات تعلم آمنة ومتعددة للطلاب، وتميز بعلاقة ممتازة بين الطلبة والمعلمين. حيث يستجيب المعلم بمرونة وإبداع للاحتياجات التعلم وخبرات الطلاب، ويخلق جو تعليمي فعال مبنى على الاحترام الذي يدعم ويلهم الطلبة على الانخراط ويشجع دافعيتهم للتعلم.	يبنى ويحافظ على بيئات تعلم آمنة ومنتجة وتميز بعلاقة جيدة بين الطلبة والمعلمين. حيث يستجيب المعلم بمرونة وإبداع للاحتياجات التعلم وخبرات الطلاب، ويخلق جو تعليمي فعال مبنى على الاحترام الذي يدعم ويلهم الطلبة على الانخراط ويشجع دافعيتهم للتعلم.	يضمم ويحافظ على بيئات تعلم تفاعلية آمنة ومحفزة. والتي تأخذ بعين الاعتبار ترتيب جلسات الطلاب، وتقسيمهم إلى مجموعات وطريقة عرض المصادر والموارد؛ من أجل خلق جو حماسي وعلاقات ودية بين المعلم والطلاب.			2.1 يضمم ويحافظ على بيئات تعلم تفاعلية ومحفزة وآمنة

المؤشر	المؤشر	المؤشر	المؤشر	المؤشر	المؤشر	الكفاية الفرعية		
<p>التعاون مع المعلمين والمرشدين التربويين وأولياء الأمور لاعتماد نهج استراتيجي لتقييم ومراجعة وتطوير مجموعة من الاستراتيجيات و/أو السياسات التي تعزز السلوك على مستوى المدرسة بأكملها</p>	<p>إظهار قدرة سليمة ومفصلة لوضع توقعات واضحة ومناسبة لسلوك الطلاب الناجم عن تفاعلاتهم. تقييم واعتماد استراتيجيات فعالة لتعزيز السلوك الإيجابي والحفاظ عليه باستمرار، ودعم المشاركة الشاملة التي تأخذ بعين الاعتبار احتياجات الطلبة وتدعم تقدم التعليم والرفاه الفردي وفقا للسلوك الجيد لممارسة التعليم وفقا لسياسة المدرسة.</p>	<p>وضع توقعات واضحة ومناسبة لسلوك الطلبة من خلال تفاعل الطلبة. اختيار الاستراتيجيات الملائمة لتعزيز والحفاظ على سلوك الطالب الإيجابي في الصفوف الدراسية ودعم رفاهيتهم الفردية والتقدم الدراسي وفقا لسياسة المدرسة</p>	<p>وضع توقعات واضحة لسلوك الطلبة، ومعرفة ونطبيق مجموعة من الاستراتيجيات لتعزيز السلوك الإيجابي الذي يمكن جميع الطلبة من التعلم والحفاظ عليه</p>	<p>المستوى الخامس: التميز - إضافة للكفايات في المستويات الثاني (ب) والثالث والرابع، يتوقع من المعلم في المستوى الخامس أن يكون قادراً على إظهار بعض الكفايات الاستثنائية الآتية:</p>	<p>المستوى الرابع: المهارة والذخيرة - إضافة لكفايات القابلية في المستوى الثالث والثاني (ب)، يتوقع من المعلم هنا أن يكون قادراً على إظهار معظم الكفايات الآتية:</p>	<p>المستوى الثالث: الارتفاع - إضافة للكفايات الأساسية في المستوى الثاني (ب)، يتوقع من المعلم في المستوى الثالث أن يكون قادراً على إظهار الكفايات الآتية:</p>	<p>المستوى 2B: المهارات الأساسية يتوقع من المعلم في هذا المستوى أن يكون قادراً على إظهار ما يلي من الكفايات الأساسية:</p>	<p>مستويات التقدم في الكفاية</p>
<p>الكفاية المحورية الأولى لملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني: التخطيط للتعليم والتعليم</p>								
المؤشر	المؤشر	المؤشر	المؤشر	المؤشر	المؤشر	المؤشر	الكفاية الفرعية	
<p>2.4 استخدام مجموعة من الاستراتيجيات لتعزيز السلوك الإيجابي والحفاظ عليه</p>								

مستويات التقدم	المستوى 2B: المهارات الأساسية	المستوى الثالث: الاتفاقان	المستوى الرابع: المهارة والحدائق	المستوى الخامس: التميز
مستويات التقدم في الكفاية	المستوى 2B: المهارات الأساسية يتوقع من المعلم في هذا المستوى أن يكون قادراً على إظهار ما يلي من الكفايات الأساسية:	إضافة للكفايات الأساسية في المستوى الثاني (ب)، يتوقع من المعلم في المستوى الثالث أن يكون قادراً على إظهار الكفايات الآتية:	إضافة لكفايات الغالبية في المستوى الثالث والثاني (ب)، يتوقع من المعلم هنا أن يكون قادراً على إظهار معظم الكفايات الآتية:	إضافة للكفايات في المستويات الثاني والثالث والرابع، يتوقع من المعلم في المستوى الخامس أن يكون قادراً على إظهار بعض الكفايات الاستثنائية الآتية:
الكفاية الفرعية	معرفة بخصائص الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مثل عسر القراءة، خلل في الأداء، عسر الحساب، اضطرابات السمع واللغة والاعاقات البصرية والتوحد بما في ذلك الطلبة الموهوبين، واستخدام الموارد المتخصصة حسب الحاجة واخذ ذلك في الاعتبار عند التخطيط لتعليم ودمج جميع الطلبة.	عمل روابط ذات مغزى عند الحاجة	تصميم وتطوير وتقييم الدروس ووحدات العمل التي توظف جوانب مترابطة وذات مغزى من محتوى المناهج الدراسية المختلفة وإنشاء روابط فعالة مع البيئة المباشرة لحياة الطلبة	التعاون مع المعلمين الأخرين لتحليل وتقييم المناهج الدراسية لتحديد الفرص التي يمكن بها تصميم المناهج الدراسية لتمكين الطلبة (الدارسين) من إجراء روابط ذات مغزى بين مجالات التعلم ذات الصلة عبر المناهج الدراسية.
2.5 معرفة وفهم لعملية الدمج، والاحتياجات الإضافية والخاصة المشتركة واستخدام مجموعة من الاستراتيجيات لتعزيز المشاركة والاندخراط في الاحتياجات المتنوعة لجميع الطلبة	المؤشر	المؤشر	المؤشر	المؤشر
2.6 استخدام استراتيجيات مناسبة من أجل توفير الفرص للتلميذ من أجل عمل روابط ذات مغزى للتعلم عبر المناهج الدراسية	المؤشر	المؤشر	المؤشر	المؤشر

<p>المستوى الخامس: التميز</p> <p>- إضافة للكفايات في المستويات الثاني (ب) والثالث والرابع، يتوقع من المعلم في المستوى الخامس أن يكون قادراً على إظهار بعض الكفايات الاستثنائية الآتية:</p>	<p>المستوى الرابع: المهارة والترف</p> <p>- إضافة لكفايات القابلية في المستوى الثالث والثاني (ب)، يتوقع من المعلم هنا أن يكون قادراً على إظهار معظم الكفايات الآتية:</p>	<p>المستوى الثالث: الارتفاع</p> <p>- إضافة لكفايات الأساسية في المستوى الثاني (ب)، يتوقع من المعلم في المستوى الثالث أن يكون قادراً على إظهار الكفايات الآتية:</p>	<p>المستوى 2B: المهارات الأساسية</p> <p>يتوقع من المعلم في هذا المستوى أن يكون قادراً على إظهار ما يلي من الكفايات الأساسية:</p>	<p>مستويات التقدم في الكفاية</p>
<p>الكفاية المحورية الأولى لملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني: التخطيط للتعليم والتعلم</p>				
<p>المؤشر</p> <p>يوظف المعلم مجموعة واسعة من استراتيجيات الاتصال اللطفي وغير اللطفي. بما في ذلك إعطاء التعليمات، وعرض الأفكار باستخدام مجموعة متنوعة من الأسئلة والتفذية الراجعة والبيمات ولغة الجسد اليجابية. كما أنه يعكس نماذج لغوية جيدة. كما أنه ييسر تفاعل الطلبة؛ ويشجع الطلبة كي يوظفوا وسائل التواصل المرئية التي تسهل جودة عملية التعليم والتعلم وتعززها وتقويها.</p>	<p>المؤشر</p> <p>يوظف المعلم مجموعة واسعة من استراتيجيات الاتصال اللطفي وغير اللطفي المعالة بشكل متسق وفعال؛ بما في ذلك إعطاء تعليمات وتفسيرات واضحة؛ واستخدام سلسلة متنوعة من الأسئلة وإعطاء التفذية الراجعة؛ إضافة إلى توظيف لغة الجسد اليجابية والبيمات؛ كما أنه يعرض القواعد والمفردات وخط اليد على نحو فعال ويشجع الطلبة كي يوظفوا وسائل التواصل المرئية التي تسهل جودة عملية التعليم والتعلم وتعززها وتقويها.</p>	<p>المؤشر</p> <p>يطبق معرفة ومهوماً واسعين لسلسلة واسعة من استراتيجيات الاتصال اللطفي وغير اللطفي المعالة، كما أنه يعكس أ نموذجاً مميّزاً في صحة لغته وسلوكها والمفردات الدقيقة والواضحة، ويمتلك خطاً رتيباً. ويشجع الطلبة كي يوظفوا وسائل التواصل المرئية التي تسهل جودة عملية التعليم والتعلم وتعززها وتقويها.</p>	<p>المؤشر</p> <p>يدعم المعلمين الآخريين لتطوير كفاءاتهم من خلال توظيف سلسلة من الاستراتيجيات اللطفية وغير اللطفية بفعالية لتيسير نوعية عملية التعليم / التعلم وتعززها وتمكينها في المدرسة بأكملها.</p>	<p>الكفاية الفرعية</p> <p>2.7 يتواصل بوضوح وفعالية لتيسير عملية التعليم والتعلم لدى الطلبة.</p>

المستوى الخامس: التميز	إضافة للكفايات في المستويات الثاني (ب) والثالث والرابع، يتوقع من المعلم في المستوى الخامس أن يكون قادراً على إظهار بعض الكفايات الاستثنائية الآتية:	المستوى الرابع: المهارة والدرافق	إضافة لكفايات القابلية في المستوى الثالث والثاني (ب)، يتوقع من المعلم هنا أن يكون قادراً على إظهار معظم الكفايات الآتية:	المستوى الثالث: الارتفاع	إضافة للكفايات الأساسية في المستوى الثاني (ب)، يتوقع من المعلم في المستوى الثالث أن يكون قادراً على إظهار الكفايات الآتية:	المستوى 2B: المهارات الأساسية	يتوقع من المعلم في هذا المستوى أن يكون قادراً على إظهار ما يلي من الكفايات الأساسية:	مستويات التقدم في الكفاية
المؤشر	المؤشر	المؤشر	المؤشر	المؤشر	المؤشر	المؤشر	المؤشر	الكفاية الفرعية
يدرك قيمة وضورة الانخراط في عملية التعلم مدى الحياة ويفهمها، كما ويستمر في النمو المهني، يتأمل في احتياجاته المهنية ويحدد، ويضع لنفسه أهدافاً من أجل التطور بمساعدة المعلمين الخبراء.	يتأمل في احتياجاته المهنية الشخصية ويحدد، ويتخذ الإجراءات المناسبة لتبنيها. ويطبق نتائج التطور المهني لتطوير نوعية التعليم والتعلم.	يواكب التطورات المهنية الحديثة في تخصصه وفي حقل التعليم عموماً من خلال القراءة و/أو البحث، كما أنه يستمر في التطور من خلال الانخراط في فرص نمو مهني متخصصة ما أمكن له ذلك، ويطبق نتائج هذه الخبرات من أجل تطوير نوعية التعليم والتعلم.	يواكب التطورات المهنية الحديثة في تخصصه وفي حقل التعليم عموماً من خلال القراءة و/أو البحث، كما أنه يستمر في التطور من خلال الانخراط في فرص نمو مهني متخصصة ما أمكن له ذلك، ويطبق نتائج هذه الخبرات من أجل تطوير نوعية التعليم والتعلم.	يستمر في عملية التطور المهني من خلال الحفاظ على مواكبة التطورات المهنية الحديثة في تخصصه وفي حقل التعليم عموماً من خلال القراءة و/أو البحث، كما أنه يدعم المعلمين الآخرين في تحديد احتياجاتهم المهنية ويشجعهم في الحصول على الفرص التي تلبى لهم ذلك.	يستمر في عملية التطور المهني من خلال الحفاظ على مواكبة التطورات المهنية الحديثة في تخصصه وفي حقل التعليم عموماً من خلال القراءة و/أو البحث، كما أنه يدعم المعلمين الآخرين في تحديد احتياجاتهم المهنية ويشجعهم في الحصول على الفرص التي تلبى لهم ذلك.	يستمر في عملية التطور المهني من خلال الحفاظ على مواكبة التطورات المهنية الحديثة في تخصصه وفي حقل التعليم عموماً من خلال القراءة و/أو البحث، كما أنه يدعم المعلمين الآخرين في تحديد احتياجاتهم المهنية ويشجعهم في الحصول على الفرص التي تلبى لهم ذلك.	يستمر في عملية التطور المهني من خلال الحفاظ على مواكبة التطورات المهنية الحديثة في تخصصه وفي حقل التعليم عموماً من خلال القراءة و/أو البحث، كما أنه يدعم المعلمين الآخرين في تحديد احتياجاتهم المهنية ويشجعهم في الحصول على الفرص التي تلبى لهم ذلك.	2.8 الانخراط في عملية التعلم مدى الحياة من خلال الاستمرار في التطور المهني.
الكفاية المحورية الأولى لملحق التطور المهني للمعلم الفلسطيني: التقييم وعمل تقارير حول مخرجات التعلم والتقدم في تعلم الطلبة								
تقديم النصح والدعم لمعلمين آخرين من أجل استخدام استراتيجيات التقييم من أجل التعلم، لمتابعة تقدم الطلبة وتوفير التغذية الراجعة بما له أثر إيجابي في تحسين تعلم الطلبة على مستوى المدرسة.	يتبنى طرق شاملة لمتابعة تقدم الطلبة وتزويدهم بالتغذية الراجعة التي تركز على الاستجابة للاحتياجات الفردية للطلبة بما له أثر إيجابي على تطور تعلم الطلبة	استخدام مجموعة من استراتيجيات التقييم من أجل التعلم باستمرار ومعالجة لمتابعة تقدم الطلبة، وتقديم تغذية راجعة بناءة وفي الوقت المناسب، لتشجيع الطلاب على التأمل في كيفية تحسين تعلمهم.	استخدام استراتيجيات أساسية في التقييم من أجل التعلم الأساسية لمتابعة تقدم الطلبة، وتقديم تغذية راجعة بناءة وفي الوقت المناسب التي تدعم الطلبة في فهم جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين.	استخدام استراتيجيات أساسية في التقييم من أجل التعلم الأساسية لمتابعة تقدم الطلبة، وتقديم تغذية راجعة بناءة تساعد الطلبة على تحسين مخرجات تعلمهم	استخدام استراتيجيات التقييم من أجل التعلم لمتابعة تقدم الطلبة، وتقديم تغذية راجعة بناءة تساعد الطلبة على تحسين مخرجات تعلمهم	استخدام استراتيجيات التقييم من أجل التعلم الأساسية لمتابعة تقدم الطلبة، وتقديم تغذية راجعة بناءة تساعد الطلبة على تحسين مخرجات تعلمهم	استخدام استراتيجيات التقييم من أجل التعلم الأساسية لمتابعة تقدم الطلبة، وتقديم تغذية راجعة بناءة تساعد الطلبة على تحسين مخرجات تعلمهم	3.1 استخدام استراتيجيات التقييم من أجل التعلم لمتابعة تقدم الطلبة، وتقديم تغذية راجعة بناءة تساعد الطلبة على تحسين مخرجات تعلمهم



مستويات التقدم في الكفاية	المستوى 2B: المهارات الأساسية	المستوى الثالث: الاتقان	المستوى الرابع: المهارة والادراك	المستوى الخامس: التميز
مستويات التقدم في الكفاية	يتوقع من المعلم في هذا المستوى أن يكون قادراً على إظهار ما يلي من الكفايات الأساسية:	-إضافة للكفايات الأساسية في المستوى الثاني (ب)، يتوقع من المعلم في المستوى الثالث أن يكون قادراً على إظهار الكفايات الاتية:	- إضافة لكفايات القابلية في المستوى الثالث والثاني (ب)، يتوقع من المعلم هنا أن يكون قادراً على إظهار معظم الكفايات الاتية:	- إضافة للكفايات في المستويات الثاني (ب) والثالث والرابع، يتوقع من المعلم في المستوى الخامس أن يكون قادراً على إظهار بعض الكفايات الاستثنائية الاتية:
الكفاية المحورية الأولى لمدقق التطور المهني للمعلم الفلسطيني: التخطيط للتعليم				
الكفاية الفرعية	المؤشر	المؤشر	المؤشر	المؤشر
3.2. يستخدم مخرجات التقييم والتكويني لاستخدامها في التخطيط ووضوح أهداف مستقبلية للطلبة والتي بدورها تؤدي الى تحسين عملية التعليم والتعلم.	تقيم مخرجات التقييم والتكويني للتقدم في الكفاية والتكويني في التخطيط ووضوح أهداف مستقبلية للطلبة والتي بدورها تؤدي الى تحسين عملية التعليم والتعلم.	استخدام مخرجات التقييم التكويني والتخامبي بشكل فعال من أجل التعرف على المفاهيم الخاطئة لدى الطلبة، ووضع أهداف تعليمية عملية مستقبلية للطلبة، توفر مستويات ملائمة من التمدد وتدعم تعلم الطلبة.	استخدام مخرجات استراتيجيات الفعاليات التقييم التكويني، والتخامبي بشكل مستمر، لتقييم وتقويم كل من تعلم الطلبة ومفاهيمهم الخاطئة بشكل تفدي من جهة، وفعالية التعليم من جهة أخرى، مما ينعكس على تحديد أهداف التعلم للطلبة وتوفير مستويات ملائمة من التمدد تؤدي إلى تحسين عملية تعلمهم.	تبنى دوراً قيادياً في تطوير سياسات التقييم في المدرسة، وتقديم النصح والدعم لمعلمين آخرين، في كيفية استخدام استراتيجيات التقييم التكويني والتخامبي لتحديد مظاهر التعلم الفورية للطلبة، ووضع أهداف تعلم فردية تلي حاجات التعلم لكل طالب على حدة، وتوفير مستوى واضح وملائم من التحدي، الذي يسهم في تقدم عملية التعليم والتعلم على مستوى المدرسة ككل.
3.3. تقديم تقارير شفوية وتحريزية لآولياء الأمور وكافة ذوي العلاقة، عن أداء الطلاب وتقديمهم وإحازاتهم.	التواصل بشكل رسمي وغير رسمي مع أولياء الأمور وأصحاب العلاقة، لتزويدهم بمعلومات وتقارير واضحة عن أداء أبنائهم وتقديمهم وإحازاتهم.	تقديم تقارير بناءً على مخرجات التقييم وفق سياسات المدرسة، والتواصل بشكل رسمي وغير رسمي مع أولياء الأمور وأصحاب العلاقة، لتزويدهم بمعلومات واضحة حول أداء أبنائهم وتقديمهم وإحازاتهم، بأسلوب مهني حساس، وتوظيف التكنولوجيا إن كان ذلك ممكناً.	تقديم تقارير فعالة وشاملة بناءً على مخرجات التقييم وفق سياسات المدرسة، والتواصل بشكل رسمي وغير رسمي مع أولياء الأمور وأصحاب العلاقة لتزويدهم بمعلومات واقعية حول أداء أبنائهم وتقديمهم وذلك بأسلوب مهني حساس، وتوظيف التكنولوجيا إن كان ذلك ممكناً.	تقديم النصح والدعم لمعلمين آخرين للتواصل بفعالية مع أولياء الأمور وأصحاب العلاقة، بتقارير شفوية وكتابة احترافية، بناءً على مخرجات التقييم.

ملحق رقم ٤: القيم المهنية والمعتقدات والاتجاهات الأساسية

يسهم المعلمون في تشكيل وبناء مستقبل المجتمع من خلال طريقة عملهم مع الأطفال الذين يدرسونهم، ولا يقتصر هذا على تنمية المعرفة والفهم والمهارات لدى الأطفال وإنما يشمل ذلك أيضا غرس وتشجيع القيم الايجابية والمعتقدات والاتجاهات نحو التعلم لدى الأطفال، إضافة إلى إرشادهم إلى طرق التصرف والتعامل مع الآخرين. وهنا يمكن اعتبار القيم بمثابة القوة المحركة الداخلية التي تقود تصرفات الأفراد وتحركها والحكم على ما يعتبرونه رئيسيا وأساسيا في حياتهم. ولغرس القيم والمعتقدات والاتجاهات الإيجابية يحتاج المعلمون إلى تقديم نماذج يومية حسنة لمثل هذه الممارسات اليومية التي تتم أثناء التفاعل مع الطلبة وغيرهم وعليه فإن الكفايات التعليمية المذكورة أعلاه تتركز في مجملها على القيم المهنية الأساسية والمعتقدات والاتجاهات التالية:

- محبة واحترام الأطفال والاهتمام بصالحهم العام.
- تقدير الممارسة الجماعية وتعلم الطلبة جميعهم.
- الاهتمام بالطلبة بصفتهم شركاء أساسيين في العملية التعليمية.
- الإيمان بقدرة كل طالب أن يحقق توقعات عالية، لكن واقعية، وأن المعلمين يقومون بدور هام في التسهيل على الطلبة لتحقيق امكانياتهم الفردية.
- بناء مواقف إيجابية، ومرنة، تجاه التغيير والالتزام بالتطور المهني المستمر.
- اعتماد نهج التأمل الذاتي، من خلال فحص الممارسة الذاتية، وإخضاعها للتساؤل والمناقشة.
- تبني مواقف إيجابية اتجاه العمل الجماعي والتعاون.
- اعتماد معايير عالية من الممارسة الأخلاقية في جميع التعاملات مع الطلبة والأطراف ذات العلاقة.

ملاحظات:

