



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي



خطة المعهد الوطني للتدريب التربوي

2014/2013

محتويات الخطة

المحتويات

المقدمة

الجزء الاول :تعريف بالمعهد الوطني للتدريب التربوي

الجزء الثاني: محاور التدريب

اولا:تدريب المعلمين

أ.تأهيل معلمي الصفوف من 1-4

ب.تأهيل معلمي الصفوف من 5-10

ج.التعليم الالكتروني

ثانيا: تدريب المديرين

أ. التهيئة

ب. التمكين

ت. القيادة المدرسية

ثالثا: تدريب الاداريين

رابعا: برامج الدبلوم المهني المتخصص.(التربية الخاصة).

الجزء الثالث:التطوير ودعم السياسات

- الدراسات

- اللقاءات التربوية الشهرية

- المؤتمرات التربوية

- محور التشبيك وبناء العلاقات

- مشاريع وبرامج ريادية

- محور تطوير المعهد كمؤسسة

- نظام المعلومات المحوسب MIS

- لقاءات تطويرية لطاقم المعهد

- الجزء الرابع: الملاحق

- ملحق رقم (1) جدول خلاصة الدورات التدريبية لعام 2013/ 2014.

- ملحق رقم (2) مرافق المعهد.

- ملحق رقم (3) خلاصة انجازات المعهد الوطني للتدريب للعام 2013 في صور.

مقدمة:

بنتاغم كبير لرؤية الوزارة تجاه تطوير مدخلات النظام التربوي في كافة المستويات؛ يواصل المعهد الوطني للتدريب التربوي جهوده المنضوية في إطار مساعيه لتحقيق الأهداف التي أنشئ من أجلها وبما يخدم توجهات وزارة التربية والتعليم العالي لتطوير قدرات العاملين في الجهاز التربوي ، وبما ينعكس إيجابا على مردود العاملين في المؤسسة التربوية بدءا بالوزارة والمديريات وصولا إلى المدارس.

وفي سياق السعي المتواصل لاستلهم كل ما جديد في الفكر التربوي والقيادة التربوية، وترجمة توجهات الخطة الخمسية الحالية، والتهيئة لظروف مواتية لإطلاق الخطة الخمسية المنتظرة 2014-2019 تأتي خطة العام 2013 عاكسة طبيعة الدور الشمولي للمعهد لا سيما مع التوسع المدروس في عمل المعهد ليشمل المعلمين بما يتوافق وإستراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم، ومواصلة السعي لاعتماد إستراتيجية تدريب الإداريين بعد أن شهد الأعوام الأخيرة جهودا متواصلة على هذا الصعيد بجهود تتكامل وما تضطلع به الإدارات ذات العلاقة في الوزارة.

خلال العام 2012 راكم المعهد خبراته فيما يتصل بتدريب مديري المدارس والإداريين وتأهيل معلمي الصفوف (1-4) بما يتوافق ومتطلبات إستراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم، ومن هنا فإن خطة العام 2013 -وإذ تبني على ما تم إنجازه- تؤسس لبرامج تدريبية طويلة الأمد من خلال برامج الدبلوم المهني المتخصص في مجالات تعتبر من ركائز العمل في المنظومة التربوية، ومن أبرزها الدبلوم المهني المتخصص ليتكامل الاهتمام برفع مستوى الأداء الإداري مع الاهتمام برفع قدرات العاملين في مجالات فنية تخصصية لم يسبق أن حظيت باهتمام كاف من ذوي العلاقة.

وبالتدقيق في محاور خطة المعهد يمكن استجلاء واقعيته وشموليتها واهتمامها بالشراكة والتكامل مع الإدارات العامة في الوزارة، والسعي للإفادة من المقومات الموجودة في المعهد والخبرات لصالح التشبيك مع العديد من المؤسسات على المستويين الوطني والإقليمي.

ونتطلع في المعهد لأن تكون الخطة رافدا رئيسا لمواصلة التطوير التربوي المنشود والنهوض بالعملية التربوية، لتعبر عن الاحتياجات الفعلية لكوادر الإدارات العامة والمديريات بتركيز واضح على المنحى التخصصي في التدريب انطلاقا من الخطة الإستراتيجية للوزارة، وتلبية احتياجات العاملين (وزارة، مديريات، مدارس) فيها، بتكامل مع الأنشطة الإستراتيجية الخاصة المنبثقة عن الخطة الخمسية لأن تحسين مستوى الأداء لدى العاملين في الجهاز التربوي وثيق الصلة بتحسين نوعية التعليم والتعلم. ويأتي برنامج تأهيل معلمي الصفوف من (5-10) ، وتأهيل مدرّبين ومعلمين في مجال بناء تقنيات تعليمية تخدم التعليم الالكتروني بشكل إضافة نوعية لما يواصل المعهد تبنيه من برامج.

في الخطة؛ تجاوز لنمطية التركيز فقط على التدريب، فالدراسات وتفعيل المصادر والتشبيك وتطوير مرافق المعهد؛ ركائز أساسية في العمل خلال العام 2013 بتزامن مع تفعيل نظام المعلومات المحوسب الخاص بالتدريب، وتوظيف منحى التدريب عن بعد.

د. شهناز الفار

مدير عام المعهد الوطني للتدريب التربوي

الجزء الاول

تعريف بالمعهد الوطني للتدريب التربوي

أنشئ المعهد الوطني للتدريب التربوي التابع لوزارة التربية والتعليم العالي في فلسطين عام 2004م، وتم افتتاحه رسمياً في 13/ 2/ 2005 م بدعم من حكومة مملكة النرويج بناء على خطة طموحة ورؤية جديدة لوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية.

إحداث نقلة نوعية في تنمية وتطوير الموارد البشرية في جهاز التربية والتعليم العالي. ولأن المعهد الوطني على اطلاع باحتياجات الوطن من كوادر مؤهلة، وعلى دراية تامة بإمكانياته، جاءت رؤيته الطموحة التي انبثقت عنها رسالة تتضمن في ثناياها الكثير من الأهداف القابلة للتحقيق، وفيما يأتي وصف موجز لكل منها:

1. الرؤية:

أن يكون المعهد مؤسسة مهنية مرجعية في مجال تنمية الموارد البشرية في القطاع التربوي على مستوى الوطن.

2. الرسالة:

إعداد القيادات التربوية القادرة على قيادة التغيير النوعي على مستوى المدخلات العملية التربوية كافة في فلسطين.

3. الأهداف الاستراتيجية:

- إحداث تغيير نوعي في عمليتي التعليم والتعلم.
- تطوير أداء العاملين وقدراتهم الإدارية والفنية والتربوية على مستويات وزارة التربية والتعليم العالي كافة.
- تزويد متخذي القرار في الوزارة بالمعلومات التي تساعد على تطوير السياسات التربوية.
- تطوير النظام المؤسسي وموارد المعهد.

4. المهام والأنشطة الرئيسة لعام 2013

- تأهيل معلوم المرحلة الأساسية 1-4 تأهيلاً تربوياً (أكاديمياً، ومسلكياً).
- رفع كفايات معلوم المرحلة من 5-10 تأهيلاً تربوياً (أكاديمياً ومسلكياً).
- تأهيل مدرّبين ومعلمون (العلوم، الرياضيات، اللغة الانجليزية للصفوف من 5-10) في مجال بناء كائنات تعلم (Learning Objects) تخدم التعليم الإلكتروني.
- زيادة توظيف منحنى التعلم المدمج في التدريب.
- تطوير قدرات الإداريين في التخطيط والإدارة واستخدام الأنظمة الإدارية والمالية.
- تزويد متخذي القرارات بمؤشرات تسهم في رسم السياسات لتحسين النوعية.

- تطوير برامج الدبلوم المهني المتخصص في: القيادة التربوية، والتربية الخاصة، والمكتبات.
- تنفيذ برامج مشتركة مع مؤسسات ذات خبرة في تطوير القدرات البشرية من خلال التشبيك مع مؤسسات محلية وإقليمية.
- رفع قدرات العاملين في المعهد الوطني في الجانبين الفني والإداري.
- زيادة الوعي بأهمية توظيف تقنيات الحوسبة في العمل الإداري والمالي في الوزارة لصالح تفعيل النظام المعلوماتي المحسوب MIS.
- تحسين واقع التجهيزات والمرافق في المعهد الوطني لخدمة عملية التدريب.

5. استراتيجيات العمل في المعهد :

- التنسيق مع الإدارات العامة ذات العلاقة في مجال التدريب.
- التواصل مع المؤسسات التربوية محليا ودوليا.
- توظيف واسع للتقنيات الحديثة في العملية التربوية إداريا وفنيا وتربويا.
- توظيف طرق تربوية حديثة وفعالة في التدريب، وتبادل الخبرات.
- توظيف بيئة موودل، الصفوف الافتراضية، التعليم الإلكتروني في التدريب.
- تنفيذ تدريب ميداني على مستوى المدرسة والمديرية.

6. آلية الترشيح للبرامج التدريبية:

- تتم دراسة الاحتياجات التدريبية للموظفين، وتراعى أمور عدة عند اختيار المشاركين في الدورات من أهمها:
 - المستوى الوظيفي.
 - الخلفية العلمية والعملية.
 - المؤسسات والإدارات العامة التي ينتمون إليها.
 - الأعداد.
 - الرغبة.
- طرح دورات مرتبطة بالاحتياجات التدريبية للفئات المستهدفة.
- الإعلان عن الدورات من خلال: الصفحة الإلكترونية للمعهد، والمراسلات الرسمية، إصدار كتب رسمية للإدارات العامة ومديرية التربية، ويحق لكل إدارة عامة أو مديرية إرسال ترشيحها إلى المعهد وفقاً للبرامج المعلنة في الخطة مع مراعاة الشروط الخاصة بالترشيح لكل برنامج وفق نموذج الترشيح.
- يحق لكل إدارة ترشيح أكثر من موظف ويحدد العدد بناءً على طبيعة البرنامج وأهدافه.

الجزء الثاني

محاور التدريب

أولاً: تدريب المعلمين: ويضم المحاور الآتية:

أ. تأهيل معلمي الصفوف من 1-4

تسعى وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية إلى تطوير كفايات المعلمين ومهاراتهم بما يساعد في بلورة رؤيتها حيال المعلم والمتمثلة في امتلاكه منظومة من المعارف والمهارات العامة والتخصصية والقيم والاتجاهات الايجابية التي تعزز:

1. التزامه نحو طلبته ونحو تعلّم جميع الطلبة وتيسير نموهم السوي الشامل لتهيئتهم لتكوين مجتمع فلسطيني مستقل وديمقراطي ومنسجم مع الثقافة العربية والإسلامية والإنسانية.
 2. تثقيفه بثقافة عامة، وتمكينه من تخصصه العلمي الذي يعلّمه بعمق، وبحيث يعلّمه بطرق متنوعة تحترم الطالب وتجعله متعلماً نشطاً ومحوراً للعملية التعليمية.
 3. تحمّله مسؤولية إدارة تعلّم الطلبة ومتابعته.
 4. تفكيره بطريقة منهجية بممارسته، وتعلّمه من الخبرة واستمراره في التطور المهني.
- وضمن خطتها الاستراتيجية للأعوام (2009-2013) فإن الوزارة سعت إلى تطوير مهارات المعلمين وكفاياتهم مع التركيز على المعلمين غير المؤهلين بشكل كاف- ممن يحملون درجة دبلوم أو بكالوريوس أكاديمي دون مؤهل تربوي.
- وفي هذا السياق، تبنت الوزارة مشروع تأهيل المعلمين غير المؤهلين بشكل كافٍ ممن يعلّمون الصفوف من (1-4) بدعم مالي من البنك الدولي، والهادف إلى:
1. الارتقاء بمهارات وكفايات قرابة 2500 معلم ممن تنقصهم المؤهلات المسلكية من معلمي الصفوف الأساسية من الصف الأول إلى الصف الرابع في الضفة الغربية وقطاع غزة.
 2. الارتقاء بمؤهلات هؤلاء المعلمين إلى ما يعادل رخصة تعليم.
 3. إعداد برنامج تدريبي متكامل لمعلمي هذه المرحلة.
 4. الخروج بتوصيات حول برنامج يستهدف معلمي باقي المراحل.

الفئة المستهدفة:

معلمو الصفوف من (1-4) غير مؤهلين بشكل كاف ممن:

- يحملون شهادة بكالوريوس دون مؤهل تربوي.
- يحملون شهادة دبلوم متوسط لمدة سنتين.

وعددهم (2500 معلماً ومعلمة) قسموا على مراحل، تتكون المرحلة الأولى من (500 معلم ومعلمة) موزعين على الجامعات الفلسطينية الخمسة التي ستتولى تدريبهم على مدار فصلين دراسيين على الأقل.

معايير اختيار المعلمين المشاركين في البرنامج:

تم اعتماد مجموعة معايير لاختيار المشاركين في المرحلة الأولى البرنامج وهي :

1. حاصل على بكالوريوس دون مؤهل تربوي .
2. خدمة لا تزيد عن 10 سنوات.
3. درجة الاحتياج التدريبي وفق لدراسة تحديد الاحتياجات، روعيت المتوسطات الحسابية التي تمثل احتياجا تدريبيا عاليا
4. النوع الاجتماعي.
5. تغطية جميع المديریات.

استراتيجيات العمل في المشروع:

تبنت الوزارة متمثلة في المعهد الوطني للتدريب التربوي؛ الاستراتيجيات الآتية للعمل في البرنامج:
أولاً: التواصل مع المؤسسات التربوية محلياً ودولياً: ومن الجامعات المحلية والمؤسسات التي شاركت في تطوير المشروع وتنفيذه كل من:

- جامعة النجاح، وبيرزيت، والقدس، والخليل في الضفة الغربية، وجامعة الأزهر في غزة.

- مؤسسة دولية استشارية ألمانية (ABU).

ثانياً: التوظيف الواسع للتقنيات الحديثة في التدريب من خلال المنهجية الآتية:

□ التدريب الوجيه المتضمن استخدام التقنيات الحديثة، بما فيها :

- أجهزة حواسيب.

- أجهزة العرض (Data show).

- أفلام عرض متخصصة .

-

□ التدريب الإلكتروني عبر البيئة الافتراضية مودل (Moodle).

ثالثاً: توظيف طرق تربوية حديثة وفعالة تؤثر على تعلّم الطلبة، بعدة طرق منها:

- متابعة تطبيق طرق التعلّم الحديثة في المدارس.

- توفير وسائل وتقنيات تربوية تعزز تعلّم الطلبة.

منهجية العمل:

انطلق العمل في المشروع بالاعتماد على الأسس والمنهجية الآتية:

أولاً: تحديد احتياجات المعلمين من خلال:

- دراسة احتياجات مبنية على كفايات ومهارات المعلم الفلسطيني.
- مجموعات بؤرية مع معلمي الصفوف من (1-4) ومديري ومشرفي مرحلة.
- تصوير حصص صفية لعينة من معلمي الصفوف من (1-4) من مختلف المديريات.

ثانياً: بناء البرنامج التدريبي:

- بني البرنامج وفقاً للمجالات التربوية الفلسطينية المبنية على الكفايات التعليمية والمتمثلة في:
- تسهيل عملية التعليم والتعلم المتمركز حول المتعلم.
- تفعيل الشراكة داخل وخارج المدرسة.
- المتابعة والتقييم لعملية التعليم والتعلم ومخرجاتها.
- السعي المستمر للتطور المهني.
- المشاركة في توفير بيئة تعلمية فعّالة وآمنة.
- تصميم المصادر والمواد التعليمية التعليمية.
- الإرشاد والتوجيه للمتعلمين.

ثالثاً: متابعة البرنامج وتقييمه:

عمليتا المتابعة والتقييم عمليتان تبدآن بالتخطيط والتنفيذ وتقوم التدريب على مستوى دورات المعلمين، ومن ثم متابعة تطبيق المعلمين لها في المدارس، وتستخدم لذلك نماذج وآليات متعددة.

طبيعة البرنامج التدريبي ومكوناته وآليات تنفيذه:

هو برنامج دبلوم مهني متخصص معتمد من هيئة الاعتماد والجودة ينتهي بشهادة، ولا يقل عدد ساعاته التدريبية عن 320 ساعة منها 30% لقاءات وجاهية نظرية وتطبيقية، و70% عملية في الميدان مع متابعة.

ويتكون البرنامج من وحدات تدريبية تنفذها الجامعات من خلال:

- تدريب وجاهي وغالباً ما يكون في الجامعات.

- تدريب عن بعد ويكون إما:

□ متزامن.

□ غير متزامن من خلال المنتديات.

- حلقات تعليمية وفيها ينتقل المدرس الجامعي إلى الميدان لمناقشة المعلمين في النشاطات التطبيقية المختلفة، ومناقشة القضايا المتفق عليها مسبقاً.
- زيارات ميدانية للمعلمين في المدارس بهدف المتابعة والإشراف وتقديم التغذية الراجعة.
- زيارات ولقاءات تقييمية.

متطلبات اجتياز البرنامج:

- الحضور .
- المشاركة الفاعلة أثناء التدريب الوجيه، واللقاءات المتزامنة والمنتديات.
- تنفيذ النشاطات والواجبات قبل اللقاءات الوجيهة وبعدها.
- إعداد الواجبات والنشاطات عبر اللقاءات الإلكترونية.
- الامتحانات الكتابية والشفوية.
- تقييم الفعاليات الميدانية.
- الفعالية في الحلقات التعليمية.
- أبحاث إجرائية.
- مشروع تخرج.

المحفّزات:

- حصول المشاركين ممن اجتازوا متطلبات البرنامج على شهادة دبلوم مهني متخصص معتمدة من هيئة الاعتماد والجودة مصدقة من وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية.
- انتقال المعلم من رتبة معلّم غير مؤهل إلى رتبة معلّم، علماً أن رتب المعلمين وفقاً لهيئة تطوير مهنة التعليم، هي:

معلّم جديد غير مثبت في الخدمة	معلّم جديد	معلّم	معلّم أول	معلّم خبير
-------------------------------	------------	-------	-----------	------------

- إمكانية احتساب عدد من ساعات التدريب تبعاً لنظام الجامعة ضمن ساعات الماجستير في حال التحاق الطالب الخريج ببرنامج ماجستير يتوافق والتدريب.

وصف المجمعات التدريبية

المجمع الاول: تسهيل عملية التعليم والتعلم المتمركز حول المتعلم

الهدف العام	رفع كفاية المعلمين في تسهيل عملية التعليم والتعلم المتمركز حول المتعلم
المخرجات المتوقعة	- تطوير كفايات الطلبة التحصيلية للمعارف والمهارات والقيم، والاتجاهات - بناء برامج تعلم متخصصة اضافية تسهم في تحقيق مخرجات تعلم عالية - تنظيم أنشطة تعلم لا صفية، بحيث يزود الطلبة بأنشطة لا صفية تربط تعلم الطلبة بحياتهم اليومية.
المحتويات	- مفهوم التخطيط. - برامج تعلم متخصصة - أنشطة تعلم لا صفية
الفئة المستهدفة	معلمي الصفوف من 1-4
المدة	16 لقاء بواقع 3 ساعات اسبوعيا.
فترة الانعقاد	2012 9-1 الى 2013 12-20

المجمع الثاني: بناء الشراكة داخل وخارج المدرسة

الهدف العام	رفع كفاية المعلمين في بناء الشراكة داخل وخارج المدرسة.
المخرجات المتوقعة	- إقامة شبكة علاقات قوية داخل المدرسة - إقامة شبكة علاقات خارجية - رفع مشاركة أولياء الأمور ومسؤوليتهم لدعم التعلم - المشاركة في بناء وإدارة نظام للعلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي
المحتويات	- شبكة علاقات داخل المدرسة. - شبكة علاقات خارجية. - مجلس أولياء الأمور ودورهم - وإدارة نظام للعلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي.
الفئة المستهدفة	معلمي الصفوف من 1-4
المدة	16 لقاء بواقع 3 ساعات اسبوعيا.

فترة الانعقاد	2012 9-1 الى 2012 12-20
المجمع الثالث: المتابعة والتقييم لعملية التعليم والتعلم ومخرجاتها	
الهدف العام	رفع كفايات ومهارات المعلمين في المتابعة والتقييم لعملية التعليم والتعلم ومخرجاتها
المخرجات المتوقعة	- التخطيط لمخرجات التعلم. - إدارة وتنفيذ عملية التقييم والمتابعة - توظيف نتائج عملية التقييم والمتابعة في تحسين نوعية التعليم والتعلم - تطور كفايات التقييم الذاتي لنفسه ولطلابه
المحتويات	- توظيف نتائج عملية التقييم والمتابعة في تحسين نوعية التعليم والتعلم - مفهوم التقييم الذاتي.
الفئة المستهدفة	معلمي الصفوف من 1-4
المدة	16 لقاء بواقع 3 ساعات اسبوعيا.
فترة الانعقاد	2012 9-1 الى 2012 12-20

المجمع الرابع: السعي المستمر للتطور المهني

الهدف العام	رفع كفايات المعلم في سعيه المستمر للتطور المهني.
المخرجات المتوقعة	- تصميم خطة فردية للتطور المهني - المشاركة بكفاءة وفاعلية في نشاطات التطور المهني - استخدام نتائج التطور المهني في تحسين التعليم والتعلم - الموازنة بين المسؤوليات المهنية وظروف التعليم في فلسطين. - استخدام البحث في دعم التطور المهني
المحتويات	- خطة فردية للتطور المهني - الموازنة بين المسؤوليات المهنية وظروف التعليم في فلسطين. - دور البحث في دعم التطور المهني
الفئة المستهدفة	معلمي الصفوف من 1-4
المدة	16 لقاء بواقع 3 ساعات اسبوعيا.
فترة الانعقاد	2013 2-1 الى 2013 5-16

المجمع الخامس: يسهم في توفير بيئة تعليمية آمنة فاعلة

الهدف العام	رفع كفاية المعلمين في توفير بيئة آمنة فاعلة
المخرجات المتوقعة	- المشاركة في تنفيذ السياسات التربوية - تصميم بيئة تعلم مناسبة - تنظيم أنشطة ترفع من ولاء، وانتماء، المعلمين والطلبة للمدرسة - توفير بيئة صديقة للطلاب
المحتويات	- بيئة صديقة للطلاب. - تصميم بيئة تعلم مناسبة. - انتماء المعلمين والطلبة للمدرسة.
الفئة المستهدفة	معلمي الصفوف من 1-4
المدة	16 لقاء بواقع 3 ساعات اسبوعيا.
فترة الانعقاد	2013-2-1 الى 2013-5-16

المجمع السادس: تصميم المواد والمصادر التعليمية التعليمية الداعمة

الهدف العام	رفع مهارات المعلمين وكفاياتهم في تصميم المواد والمصادر التعليمية التعليمية الداعمة
المخرجات المتوقعة	- التخطيط للمواد والمصادر التعليمية التعليمية (ماذا؟ متى؟ وأين، وكيف، ولماذا، ومن) - تطوير وتكييف مصادر ومواد التعليم والتعلم - توظيف مصادر التعليم والتعلم بطرق إبداعية
المحتويات	- مصادر التعليم والتعلم. - ادارة وتوظيف مصادر التعلم.
الفئة المستهدفة	معلمي الصفوف من 1-4
المدة	16 لقاء بواقع 3 ساعات اسبوعيا.
فترة الانعقاد	2013-2-1 الى 2013-5-16

المجمع السابع: الإرشاد والتوجيه للمتعلمين

الهدف العام	رفع مهارات وكفايات المعلمين في الارشاد والتوجيه للمتعلمين.
المخرجات المتوقعة	- تعزيز العلاقة الإيجابية بين الطلبة والمعلم، وبين الطلبة أنفسهم - تحديد صعوبات التعلم التي تحدث مع الطلبة - تقديم نصائح تلتقي مع احتياجات الطلبة - تقوية السلوكات والقيم والاتجاهات الايجابية لدى الطلبة - تعزيز قواعد السلوك وأخلاقيات المهنة
المحتويات	- قواعد السلوك وأخلاقيات المهنة - صعوبات التعلم التي تحدث مع الطلبة - احتياجات الطلبة
الفئة المستهدفة	معلمي الصفوف من 1-4
المدة	16 لقاء بواقع 3 ساعات اسبوعيا.
فترة الانعقاد	2013-2-1 الى 2013-5-16

ب: تأهيل معلمي الصفوف من (5-10)

هو محور رئيس من برنامج تطوير القيادة والمعلمين الذي يستهدف التطوير الشمولي للمدرسة من قيادة ومعلمين، فبرنامج تأهيل المعلمين ينفذ في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية بالتعاون مع الأديست ويتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، والدول الداعمة لبرنامج التمويل المشترك في وزارة التربية والتعليم (فنلندا وألمانيا والنرويج وبلجيكا وإيرلندا)، ويهدف البرنامج الى الإرتقاء بكفايات معلمي الصفوف (5-10) ومهاراتهم.

الفئة المستهدفة:

(2500) معلم/ة يعلمون الصفوف (5-10) موزعين على (16) مديرية، ويحملون شهادة البكالوريوس في تخصصات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية، والتكنولوجيا، ولا يحملون مؤهلاً تربوياً، ولا تزيد أعمارهم عن خمسين عاماً.

أهداف البرنامج:

1. تطوير كادر وطني من المعهد الوطني للتدريب التربوي والجامعات الفلسطينية قادرين على تنفيذ تدريب المعلمين.
2. تطوير قدرات (2500) معلم/ة في مجال تحسين الممارسات التعليمية داخل غرفة الصف، والارتقاء بمؤهلاتهم إلى ما يعادل رخصة تعليم.
3. إعداد مجتمعات تدريبية متكاملة تستخدم لتأهيل جميع معلمي الصفوف من (5-10) ممن لا يحملون مؤهلاً تربوياً.
4. دعم المدارس ببعض المصادر اللازمة لتفعيل استخدام التكنولوجيا في التعليم كالحواسيب والمستلزمات اللازمة لشبك المدرسة بالإنترنت.

طبيعة البرنامج، ومكوناته:

هو برنامج تدريبي لتأهيل المعلمين ينتهي بشهادة تعليم معتمدة، ينفذ على مدار عام، وبواقع (360) ساعة تدريبية، منها حوالي (30%) لقاءات وجاهية نظرية وتطبيقية، و70% عملية في الميدان مع متابعة. ويهدف البرنامج الى:

1. تعزيز التعلم المتمركز حول المتعلم.

2. لتصميم وتوظيف تقنيات متنوعة لمتابعة عمليتي التعليم والتعلم وتقييمهما.

3. لدعم التطور المهني المستمر.

4. توفير بيئة تعلمية آمنة.

5. تعزيز اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم.

6. تنمية مهارات البحث التربوي كأساس للتطوير.

ويتكون من (12) وحدة تدريبية تعتمد أسلوب التعلم المبني على الخبرة، وبما يتوافق والمعايير الوطنية والمجالات التربوية الفلسطينية المبنية على الكفايات التعليمية المتمثلة في:

- تسهيل عملية التعليم والتعلم المتمركز حول المتعلم.

- تفعيل الشراكة داخل المدرسة وخارجها.

- المتابعة والتقييم لعملية التعليم والتعلم ومخرجاتها.

- السعي المستمر للتطور المهني.

- المشاركة في توفير بيئة تعلمية فعّالة وآمنة.

- تصميم المصادر والمواد التعليمية التعليمية.

- الإرشاد والتوجيه للمتعلمين.

إستراتيجيات العمل في البرنامج:

تتعدد منجيات العمل وإستراتيجياته مما يضمن التواصل المستمر مع المتدربين خلال فترة التدريب واستمراره بعد انتهائه وذلك من خلال:

1. لقاءات وجاهية لمدة يوم كامل، مرة واحدة كل شهر، وتتضمن:

○ استخدام التقنيات الحديثة، بما فيها :

- أجهزة حواسيب.

- أجهزة العرض (Data show).

- أفلام عرض متخصصة .

-

○ توظيف استراتيجيات التعلم المتمركز حول المتعلمين وتوظيف طرق تربوية تؤثر في تعلم الطلبة.

○ الربط بين التدريب والمنهاج الوطني والسياق الصفي.

وتنتهي بواجبات ومهام تطبيقية يمارسها المتعلم في الميدان.

2. **الممارسة الميدانية:** وتشهد تطبيق ما تم تعلمه على أرض الواقع في الميدان.

3. **حلقات التعلم:** وتتم بواقع حلقتين في الشهر ولمدة (3) ساعات لكل منها ويتولّى المعلمون قيادتها

وتناقش فيها أعمالهم التي نفذوها في مدارسهم وتطرح فيها قضايا تواجههم في عملهم ليدور حولها نقاش

بناء وتقدم لهم التغذية الراجعة من أقرانهم، وتهدف حلقات التعلم إلى تعزيز مهارات التأمل الذاتي لدى

المعلمين، وتطوير خططهم ودعم ثقتهم بأنفسهم وتعزيز بناء مجتمعات تعلمية فعّالة بينهم.

4. **لقاءات عن بعد:** وتستخدم فيها البيئة الافتراضية مودل (Moodle)، وتهدف إلى تعزيز التواصل

المستمر بين الميسرين والمتدربين من جهة، والمتدربين أنفسهم من جهة أخرى.

المحفزات:

❖ بعد انتهاء التدريب يحصل المعلمون الذين اجتازوا متطلبات البرنامج المتمثلة بالحضور وتنفيذ النشاطات وفعاليات البرنامج

على:

● شهادة تعليم مصدقة من وزارة التربية والتعليم الفلسطينية.

● حاسوب متنقل صغير.

❖ انتقال المعلم من رتبة معلم غير مؤهل إلى رتبة معلم مؤهل، يمكنها التنافس على الرتبة الأعلى للمعلمين وفقاً لهيئة تطوير مهنة الت

عليم، فور اعتمادها من الحكومة.

وصف المجمعات التدريبية

المجمع الاول : مدخل إلى التطور المهني المستمر

الهدف العام	الإرتقاء بكفايات معلمي الصفوف (5-10) ومهاراتهم في الاستقصاء.
المخرجات المتوقعة	معلمون يتحملون مسؤولية تطويرهم المهني من خلال دورة الاستقصاء
المحتويات	التطور المهني المستمر من خلال دورة الاستقصاء، ومجموعات التعلم
الفئة المستهدفة	(2500) معلم/ة يعلمون الصفوف (5-10) موزعين على (16) مديرية، ويحملون شهادة البكالوريوس في تخصصات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية، والتكنولوجيا، ولا يحملون مؤهلاً تربوياً، ولا تزيد أعمارهم عن خمسين عاماً.
المدة	اربعة اسابيع بواقع لقاء وجاهي 6 ساعات وحلقتي تعلم بواقع 3 ساعات للحلقة
فترة الانعقاد	اذار 2013

المجمع الثاني : التعليم المتمركز حول المتعلم: النظرية- التخطيط - التطبيق - التقييم (1)

الهدف العام	الإرتقاء بكفايات معلمي الصفوف (5-10) ومهاراتهم في التخطيط المتمركز حول المتعلم
المخرجات المتوقعة	معلمون يخططون لتعليم متمركز حول المتعلم
المحتويات	تخطيط حصص ودروس مبنية على التعليم المتمركز حول المتعلم.
الفئة المستهدفة	(2500) معلم/ة يعلمون الصفوف (5-10) موزعين على (16) مديرية، ويحملون شهادة البكالوريوس في تخصصات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية، والتكنولوجيا، ولا يحملون مؤهلاً تربوياً، ولا تزيد أعمارهم عن خمسين عاماً.
المدة	اربعة اسابيع بواقع لقاء وجاهي 6 ساعات وحلقتي تعلم بواقع 3 ساعات للحلقة
فترة الانعقاد	نيسان 2013

المجمع الثالث : التعليم المتمركز حول المتعلم: النظرية- التخطيط - التطبيق - التقويم (2)

الهدف العام	الإرتقاء بكفايات معلمي الصفوف (5-10) ومهاراتهم في التخطيط المتمركز حول المتعلم
المخرجات المتوقعة	معلمون يصممون من النتائج تعليماً يحقق الفهم، يساهم في نقل المعرفة في سياقات الحياة الواقعية مراعيًا الربط مع مهارات اللغة.
المحتويات	تصميم ووحدة تعلم النتائج، تراعي الربط مع مهارات اللغة
الفئة المستهدفة	(2500) معلم/ة يعلمون الصفوف (5-10) موزعين على (16) مديرية، ويحملون شهادة البكالوريوس في تخصصات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية، والتكنولوجيا، ولا يحملون مؤهلاً تربوياً، ولا تزيد أعمارهم عن خمسين عاماً.
المدة	اربعة اسابيع بواقع لقاء وجاهي 6 ساعات وحلقتي تعلم بواقع 3 ساعات للحلقة
فترة الانعقاد	ايار 2013

المجمع الرابع : التعليم التكاملي بين المباحث المختلفة

الهدف العام	الإرتقاء بكفايات معلمي الصفوف (5-10) ومهاراتهم في التخطيط لتنفيذ دروس ووحدات مصممة على التعليم التكاملي
المخرجات المتوقعة	معلمون يخططون لتنفيذ دروس ووحدات مصممة على التعليم التكاملي في أكثر من تخصص
المحتويات	تخطيط تنفيذ دروس ووحدات مصممة على التعليم التكاملي في أكثر من تخصص
الفئة المستهدفة	(2500) معلم/ة يعلمون الصفوف (5-10) موزعين على (16) مديرية، ويحملون شهادة البكالوريوس في تخصصات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية، والتكنولوجيا، ولا يحملون مؤهلاً تربوياً، ولا تزيد أعمارهم عن خمسين عاماً.
المدة	اربعة اسابيع بواقع لقاء وجاهي 6 ساعات وحلقتي تعلم بواقع 3 ساعات للحلقة
فترة الانعقاد	ايلول - تشرين اول 2013

المجمع الخامس : انماط تعلم الطلبة وتمايزهم

الهدف العام	الإرتقاء بكفايات معلمي الصفوف (5-10) ومهاراتهم في تكييف التعليم ليلائم انماط تعلم الطلبة وتمايزهم وخلفياتهم
المخرجات المتوقعة	معلمون يكتفون التعليم ليلائم أنماط تعلم الطلبة وتمايزهم، وخلفياتهم.
المحتويات	مراجعة أنماط تعلم وخلفيات المتعلمين لتحقيق أهداف ومخرجات التعلم
الفئة المستهدفة	(2500) معلم/ة يعلمون الصفوف (5-10) موزعين على (16) مديرية، ويحملون شهادة البكالوريوس في تخصصات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية، والتكنولوجيا، ولا يحملون مؤهلاً تربوياً، ولا تزيد أعمارهم عن خمسين عاماً.
المدة	اربعة اسابيع بواقع لقاء وجاهي 6 ساعات وحلقتي تعلم بواقع 3 ساعات للحلقة
فترة الانعقاد	تشرين اول - تشرين ثاني 2013

المجمع السادس : التقويم الحقيقي.

الهدف العام	الإرتقاء بكفايات معلمي الصفوف (5-10) ومهاراتهم في توظيف التقويم الحقيقي الذي يربط التعلم الصفي بالواقع
المخرجات المتوقعة	معلمون يصممون التقويم الحقيقي المتمركز حول الطالب الذي يربط التعلم الصفي بالواقع، ويقود عملية تشاركية مع الطالب لتطوير المواد والمصادر التعليمية قليلة التكلفة.
المحتويات	تصميم مهمات ومصادر للتقويم الحقيقي.
الفئة المستهدفة	(2500) معلم/ة يعلمون الصفوف (5-10) موزعين على (16) مديرية، ويحملون شهادة البكالوريوس في تخصصات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية، والتكنولوجيا، ولا يحملون مؤهلاً تربوياً، ولا تزيد أعمارهم عن خمسين عاماً.
المدة	اربعة اسابيع بواقع لقاء وجاهي 6 ساعات وحلقتي تعلم بواقع 3 ساعات للحلقة
فترة الانعقاد	تشرين اول - كانون ثاني 2013

المجمع السابع : محتوى وأساليب تدريس (التخصص) (1): معرفة بيداغوجية المحتوى (PCK 1)

الهدف العام	الإرتقاء بكفايات معلمي الصفوف (5-10) ومهاراتهم في رعاية الطلبة بمختلف
-------------	---

مستوياتهم	
معلمون يعلمون تعليم يراعي مستويات الطلبة ونوع الأخطاء والأفكار التي تم تشخيصها ويحملها الطلبة.	المخرجات المتوقعة
بناء معرفة المحتوى عند الطلبة من خلال الفهم للسياقات والأخطاء الموجودة في الفهم	المحتويات
(2500) معلم/ة يعلمون الصفوف (5-10) موزعين على (16) مديرية، ويحملون شهادة البكالوريوس في تخصصات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية، والتكنولوجيا، ولا يحملون مؤهلاً تربوياً، ولا تزيد أعمارهم عن خمسين عاماً.	الفئة المستهدفة
اربعة اسابيع بواقع لقاء وجاهي 6 ساعات وحلقتي تعلم بواقع 3 ساعات للحلقة	المدة
كانون اول-كانون ثاني 2014	فترة الانعقاد

المجمع الثامن : محتوى وأساليب تدريس (التخصص) (2): معرفة بيداغوجية المحتوى (PCK 2)

الإرتقاء بكفايات معلمي الصفوف (5-10) ومهاراتهم في طرق التدريس الفاعله	الهدف العام
معلمون ملهمون يعلمون مباحثهم بطرق فاعلة تحقق الفهم داخل وخارج المقررات الدراسية.	المخرجات المتوقعة
بناء معرفة المحتوى داخل وخارج المقررات الدراسية،	المحتويات
(2500) معلم/ة يعلمون الصفوف (5-10) موزعين على (16) مديرية، ويحملون شهادة البكالوريوس في تخصصات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية، والتكنولوجيا، ولا يحملون مؤهلاً تربوياً، ولا تزيد أعمارهم عن خمسين عاماً.	الفئة المستهدفة
اربعة اسابيع بواقع لقاء وجاهي 6 ساعات وحلقتي تعلم بواقع 3 ساعات للحلقة	المدة
كانون ثاني 2014	فترة الانعقاد

المجمع التاسع : متابعة وتقويم الأنشطة التربوية

الهدف العام	الإرتقاء بكفايات معلمي الصفوف (5-10) ومهاراتهم
المخرجات المتوقعة	معلمون يوظفون المهمات التقويمية والمصادر المختلفة، والتغذية الراجعة، والتقويم الذاتي لتقويم فهم طلبتهم
المحتويات	متابعة وتقويم فهم المتعلمين بطرق متنوعة وباستخدام المصادر والمهمات المصممة من قبلهم والمصادر التكنولوجية
الفئة المستهدفة	(2500) معلم/ة يعلمون الصفوف (5-10) موزعين على (16) مديرية، ويحملون شهادة البكالوريوس في تخصصات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية، والتكنولوجيا، ولا يحملون مؤهلاً تربوياً، ولا تزيد أعمارهم عن خمسين عاماً.
المدة	اربعة اسابيع بواقع لقاء وجاهي 6 ساعات وحلقتي تعلم بواقع 3 ساعات للحلقة
فترة الانعقاد	كانون ثاني - شباط 2014

المجمع العاشر : التربية من أجل الأمن الإنساني

الهدف العام	الإرتقاء بكفايات معلمي الصفوف (5-10) ومهاراتهم
المخرجات المتوقعة	معلمون يؤثرون بطلبتهم كقدوة في ادارة النزاعات (وتحويلها من أوضاع سلبية إلى أوضاع إيجابية) تساعد في حل المشكلات.
المحتويات	تعزيز الأمن الإنساني في بيئات تعلم صديقة للطفل.
الفئة المستهدفة	(2500) معلم/ة يعلمون الصفوف (5-10) موزعين على (16) مديرية، ويحملون شهادة البكالوريوس في تخصصات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية، والتكنولوجيا، ولا يحملون مؤهلاً تربوياً، ولا تزيد أعمارهم عن خمسين عاماً.
المدة	اربعة اسابيع بواقع لقاء وجاهي 6 ساعات وحلقتي تعلم بواقع 3 ساعات للحلقة
فترة الانعقاد	شباط-اذار 2014

المجمع الحادي عشر: الشراكة والتشبيك بين المدرسة والمجتمع

الهدف العام	الإرتقاء بكفايات معلمي الصفوف (5-10) ومهاراتهم
المخرجات المتوقعة	معلمون يبنون شراكات حقيقية مع المجتمع والأهالي يتكاملون في تربية المواطن المتفهم.
المحتويات	تعميق الشراكة والتشبيك بين المدرسة والمجتمع يقود تحقيق مخرجات العملية التعليمية
الفئة المستهدفة	(2500) معلم/ة يعلمون الصفوف (5-10) موزعين على (16) مديرية، ويحملون شهادة البكالوريوس في تخصصات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية، والتكنولوجيا، ولا يحملون مؤهلاً تربوياً، ولا تزيد أعمارهم عن خمسين عاماً.
المدة	اربعة اسابيع بواقع لقاء وجاهي 6 ساعات وحلقتي تعلم بواقع 3 ساعات للحلقة
فترة الانعقاد	اذار 2014

المجمع الثاني عشر : المعلم يقود مجتمعات تعلم في سياقات واقعية.

الهدف العام	الإرتقاء بكفايات معلمي الصفوف (5-10) ومهاراتهم
المخرجات المتوقعة	معلمون يقودون مجتمعات التعلم في العناقيد لنقل التعلم وتحويله للزملاء (تمهين الزملاء)
المحتويات	المعلم كقائد تربوي: يقوم بالمواكبة، والمتابعة، والتجسير، وقيادة مجتمعات التعلم
الفئة المستهدفة	(2500) معلم/ة يعلمون الصفوف (5-10) موزعين على (16) مديرية، ويحملون شهادة البكالوريوس في تخصصات اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية، والتكنولوجيا، ولا يحملون مؤهلاً تربوياً، ولا تزيد أعمارهم عن خمسين عاماً.
المدة	اربعة اسابيع بواقع لقاء وجاهي 6 ساعات وحلقتي تعلم بواقع 3 ساعات للحلقة
فترة الانعقاد	نيسان 2014

ج. التعليم المدعم إلكترونياً :

هو محور رئيس من برنامج تأهيل المعلمين للمرحلة الثانوية والاساسية إضافة للمشرفين بتمويل من المشروع البلجيكي يهدف الى :

اولاً: تدريب مشرفين على تطوير وتوظيف كائنات التعلم ويضم المحاور الآتية:

أ. تدريب 60 مشرف على التصميم التربوي.

ب. تدريب 30 مشرف على الوسائط المتعددة.

ج. تطوير وتطبيق كائنات تعلم من قبل الـ 90 مشرف وذلك بتكوين 30 فريق منهم ينمذج تلك الكائنات لـ 200 معلم على الأقل.

ثانياً: تدريب 30 مشرف ليصبحوا مدربين للتعليم الإلكتروني، وبدورهم يقوموا بتدريب 1000 معلم، على مراحل، على تطوير وتوظيف كائنات تعلم في بيئة متمركزة حول المتعلم.

ثالثاً: إعداد أدلة للجودة لكائنات التعلم.

الفئة المستهدفة:

مشرفين تربويين.

معلمي المدارس (5-10)

معايير اختيار المشرفين لتدريبهم في المرحلة الاولى:

- شهادة جامعية في أحد التخصصات الآتية: لغة عربية، لغة انجليزية، رياضيات، علوم، تكنولوجيا (يفضل الماجستير).
- خبرة في التدريب التربوي.
- مهارات جيدة في الحاسوب.
- مهارات جيدة في الاتصال والتواصل.
- خبرة في المتابعة والتقييم.
- رغبة في العمل في مجال التعليم الإلكتروني.
- رغبة في العمل في فريق.
- قدرة على التواصل عن طريق البيئة الافتراضية.

معايير اختيار المعلمين لتدريبهم من قبل المشرفين:

- معلم في مدرسة من الذين قدموا مبادرات للتعليم الالكتروني.
- شهادة جامعية في أحد التخصصات الآتية: لغة عربية، لغة انجليزية، رياضيات، علوم، تكنولوجيا.
- لديهم خبرة في التعليم تتعدى الـ 5 سنوات.
- يفضل من لديهم دبلوم في التربية.
- لديهم تقييم أداء عال ومميزون في تخصصاتهم.
- رغبة في العمل في مجال التعليم الالكتروني.
- رغبة في العمل في فريق.
- قدرة على التواصل عن طريق البيئة الافتراضية.

استراتيجيات العمل في المشروع:

تبنت الوزارة متمثلة في المعهد الوطني للتدريب التربوي؛ الاستراتيجيات الآتية للعمل في البرنامج:
أولاً: التواصل مع المؤسسات و الخبراء الدوليين والمحليين.

ثانياً: التوظيف الواسع للتقنيات الحديثة في التدريب من خلال المنهجية الآتية:

□ التدريب الوجيه المتضمن استخدام التقنيات الحديثة، بما فيها :

- أجهزة حواسيب.
- أجهزة العرض (Data show).
- أفلام عرض متخصصة .
-

□ التدريب الالكتروني عبر البيئة الافتراضية مودل (Moodle).

ثالثاً: توظيف طرق تربوية حديثة وفعالة تؤثر على تعلم الطلبة، بعدة طرق منها:

- متابعة تطبيق طرق التعلم الحديثة في المدارس.
- توفير وسائل وتقنيات تربوية تعزز تعلم الطلبة.

منهجية العمل:

سينطلق العمل في المشروع بالاعتماد على الأسس والمنهجية الآتية:

أولاً: تحديد احتياجات المشرفين من خلال:

- دراسة احتياجات مبنية على كفايات ومهارات المصمم التربوي ومصمم الوسائط المتعددة.
- مجموعات بؤرية مع المشرفين.

ثانياً: بناء البرنامج التدريبي:

سيتم بناء المواد التدريبية وفقاً للمجالات التربوية الفلسطينية المبنية على الكفايات الآتية:

- تفعيل التكنولوجيا في التعليم والتعلم.
- تسهيل عملية التعليم والتعلم المتمركز حول المتعلم.
- المتابعة والتقييم لعملية التعليم والتعلم ومخرجاتها.
- السعي المستمر للتطور المهني.
- تصميم المصادر والمواد التعليمية التعليمية.

ثالثاً: متابعة البرنامج وتقويمه:

عملينا المتابعة والتقويم عمليتان تبدآن بالتخطيط والتنفيذ وتقويم التدريب على مستوى دورات المشرفين، ومن ثم متابعة تطبيق المشرفين في المدارس، ثم تدريبهم للمعلمين، وستستخدم لذلك نماذج وآليات متعددة.

طبيعة البرنامج التدريبي ومكوناته وآليات تنفيذه:

هو برنامج تدريبي ينتهي بشهادة، ولا يقل عدد ساعاته التدريبية عن 160 ساعة منها 75% لقاءات وجاهية نظرية وتطبيقية، و25% عملية في الميدان مع متابعة. سيكون التدريب الوجيه في المعهد الوطني وتحت إشرافه.

- أما التدريب عن بعد فسيكون إما:

□ متزامن.

□ غير متزامن من خلال المنتديات.

- سيتضمن البرنامج حلقات تعليمية وفيها يلتقي الخبير الذي سيدرب المشرفين بهم لمناقشة النشاطات التطبيقية المختلفة، ومناقشة القضايا المتفق عليها مسبقاً.
- زيارات ولقاءات تقييمية.

متطلبات اجتياز البرنامج:

- الحضور .
- المشاركة الفاعلة أثناء التدريب الوجيه، واللقاءات المتزامنة والمننديات.
- تنفيذ النشاطات والواجبات قبل اللقاءات الوجيهة وبعدها.
- إعداد الواجبات والنشاطات عبر اللقاءات الاللكترونية.
- تقييم الفعاليات الميدانية.
- الفعالية في الحلقات التعليمية.
- أبحاث إجرائية.
- مشروع تخرج.

المحفّزات:

- حصول المشاركين ممن اجتازوا متطلبات البرنامج على شهادة تثبت أنه إما مدرب معتمد للتعليم الاللكتروني أو مساند للتصميم التربوي والوسائط المتعددة.

أ. التهيئة:

يأتي برنامج التهيئة للمديرين - بما يتضمنه من اهتمام بالنوعية والإدارة في آن واحد - في طليعة البرامج التي يواصل المعهد الوطني تنفيذها.

ولعل ما يميز برنامج التهيئة للمديرين أنه مثال ناجح للتعاون بين الإدارات العامة فهو يتم بالتعاون مع الإدارة العامة للمتابعة الميدانية، وهو تعاون تميز بالتنسيق الدائم سعيا لتحديث المادة التدريبية السابقة وتطويرها ، وذلك بإدخال أنشطة وفعاليات متنوعة تخدم محتوى المادة التدريبية، بشكل يضمن تفعيل دور المتدربين، انطلاقا من أهمية دور التدريب في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة المتمثلة بتزويد المتدربين بالخبرات والمعارف والاتجاهات التي تعزز من فهمهم لمسؤولياتهم وأدوارهم في مهنة الإدارة مستقبلا.

محتويات البرنامج :

- ❖ مفاهيم ومصطلحات متعلقة بالإدارة المدرسية.
- ❖ أنماط الإدارة المختلفة وميزات كل منها.
- ❖ مهارات مدير المدرسة.
- ❖ الفرق بين الإداري والقائد.
- ❖ الدور الفني لمدير المدرسة.
- ❖ أساليب الإشراف التي يمارسها مدير المدرسة في مدارسهم.
- ❖ تعامل مدير المدرسة مع المعلمين ،وتقديم الدعم والمساعدة لهم لتحسين وتطوير عملهم .
- ❖ المؤسسات التي تتبادل المدرسة الخبرات معها .
- ❖ تعميق العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي.
- ❖ أنواع السجلات والملفات المدرسية والية تنظيمها.
- ❖ عقد الاجتماعات وآليات إدارة الاجتماع الناجح .
- ❖ خطوات اتخاذ القرار ،والأمور الواجب مراعاتها عند اتخاذ القرار .
- ❖ مفهوم التخطيط وأنواعه وأهميته.
- ❖ معايير تقييم الأداء.
- ❖ بنود تقرير المتابعة الفني.
- ❖ الهيكل التنظيمي للمديرية.

❖ أسس التشكيلات والتشعيب.

❖ الأساليب الوقائية والعلاجية التربوية التي يتخذها مدير المدرسة لتحقيق الانضباط المدرسي.

ب. التمكين (توجيه المدير الجديد) :

يعتبر برنامج التمكين (توجيه المدير الجديد) من البرامج الناجحة التي يقدمها المعهد الوطني للتدريب التربوي لتلبية الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس فيما يتعلق بمهام مدير المدرسة وادواره، بدأ بتنفيذه في العام 2005 لمديري ومديرات المدارس الجدد الذين انهوا دورة مدخل الى الادارة وتم تعيينهم مدرء مدارس ، واستمر المعهد الوطني بتدريبهم، مستفيدا من التغذية الراجعة اثناء التدريب ،من خلال الملاحظات ،ونتائج التقييم، حيث ادخلت التعديلات لتطوير المادة التدريبية سنويا ، بشكل يضمن تفعيل دور المشاركين اثناء التدريب وتزويدهم بالمعارف والاتجاهات والمهارات والكفايات في المجالات الادارية والفنية والتي تمكنهم من قيادة مدارسهم بشكل فاعل.

اهداف الدورة :

يتوقع من المشاركين بعد الانتهاء من الدورة ان يكونوا قادرين على تحقيق ما يلي :

- 1- تعزيز ثقة المدير الجديد بمهنته .
- 2- اكساب المشاركين معلومات ومعارف تتعلق بالدور الفني والاداري لمدير المدرسة .
- 3- تنمية مهارات مدير المدرسة كمشرف مقيم .
- 4- اكساب المشاركين مهارات وكفايات فنية وادارية تمكنهم من قيادة مدارسهم بطريق فاعلة في مجال ادارة الوقت وادارة الاجتماعات .
- 5- اكساب المشاركين في الدورة مهارة التقييم الذاتي في مجال ادارة الوقت ،الاصغاء.
- 6- اكساب المشاركين مهارات تتعلق بالاتصال الاداري من حيث اشكاله ومعوقاته وشروط نجاحه .
- 7- تمكين المشاركين من اجراء تطبيقات عملية في مجال التعلم النشط والمدير مشرف مقيم .
- 8- اكساب المشاركين معلومات ومفاهيم تتعلق بادارة الافراد .
- 9- اكساب المشاركين مهارات تتعلق بادارة الفريق .
- 10- تمكين المشاركين من اجراء تطبيقات عملية في بناء فرق العمل .
- 11- تنمية مهارة المشاركين في اعداد الخطط المدرسية .

الفئة المستهدفة :

مديرو المدارس الجدد ممن انهوا دورة مدخل للادارة وتم تعيينهم مدرء مدارس للعام 2010/2009

موضوعات التدريب:

تضمنت الدورة التدريبية مجموعة من النشاطات والفعاليات الادارية والفنية المتنوعة في عمل مدير المدرسة ، موزعة على ستة ايام تدريبية وفق الاتي :

اليوم الاول : تضمن مجموعة من الفعاليات والانشطة (لماذا تم اختياري مديرا للمدرسة ،مزايا المدرسة الفعالة ،مجالات محتملة للتطوير ،المهارات اللازمة للقيادة ،صفات القائد الناجح ،مبادئ القيادة الناجحة وسلوك القائد .
اليوم الثاني :تضمن (التعلم النشط ، الاشراف التربوي ومبادئه ،دور مدير المدرسة كمشرف مقيم ،الصعوبات التي تواجه المدير كمشرف مقيم ،الزيارات الصفية ،تكمال دور المشرف ومدير المدرسة) .

اليوم الثالث : تضمن الانشطة الاتية (ادارة الافراد ،تنفيذ المهام والشخصيات الصعبة ،مفهوم ادارة الوقت ، خطوات ومبادئ الادارة الناجحة للوقت ،ادارة الاجتماعات ،ادارة الازمات وحل المشكلات) .

اليوم الرابع :تضمن (مفهوم الاتصال والتواصل ،مهارات الاتصال والتواصل ،الاصغاء ، معوقات الاتصال ،مفهوم الفريق ، اهداف وفوائد بناء الفريق ، مراحل تكوين الفريق ،الفرق بين الفريق الفعال والفريق غير الفعال ،تقويم جهود الفريق) .

اليوم الخامس : تضمن فعاليات وانشطة تتعلق (بتحديات مدير المدرسة المعاصرة ،والتشبيك مبررات ووظائف).
اليوم السادس : تضمن مجموعة من الفعاليات والانشطة (مفهوم التخطيط ،اهمية التخطيط ،التحليل البيئي،عناصر الخطة ومجالاتها ،اعداد الخطة)

عدد الساعات التدريبية:30 ساعة تدريبية

المخرجات :

مديرون ومشاركون قادرين على :

- ادارة مدارسهم بطريقة فاعلة .
- امتلاك الخبرة والكفايات اللازمة لعمل مدير المدرسة كمشرف مقيم .
- التشبيك مع المؤسسات التعليمية المجاورة .
- بناء الخطط المدرسية بطريقة علمية .
- امتلاك مهارة متابعة وتقييم الخطة المدرسية .

آليات المتابعة والتقييم

تقويم الرضا:

- ملاحظة مدى مشاركة المتدربين وتفاعلهم اثناء تنفيذ التدريب .
- التغذية الراجعة اليومية على الانشطة التي تم تنفيذها .

- تفاعل المشاركين مع التدريب .

تقويم التعلم:

-من خلال الاستجابات المختلفة اثناء تنفيذ الفعاليات .

-من خلال الاستجابة على اسئلة المناقشات اثناء التدريب .

- الالتزام بتنفيذ ما يطلب من أنشطة من قبل المشاركين وتقديم التغذية الراجعة المناسبة .

تقويم التطبيق:

-نشاطات المشاركين اثناء تنفيذ الفعاليات .

-متابعة من خلال المديرية في الميدان.

متابعة المشاركين من خلال الدراسات التقييمية.

من خلال الصفوف الافتراضية مستقبلا.

ج. القيادة المدرسية

هو برنامج تطوير قدرات القيادة التربوية بشكل عام لمديري ومديرات المدارس بشكل خاص، والغرض منه زيادة القدرات والارتقاء بالكفايات القيادية التي تعتمد معايير المدرسة الفعالة لجميع مديري مدارس فلسطين. ويقدم البرنامج دبلوم "القيادة التربوية" المعتمد من هيئة الجودة والاعتماد كدبلوم متخصص في القيادة المدرسية.

الفئة المستهدفة:

مديرو المدارس المشاركة في البرنامج في الضفة الغربية وعددهم 300 مدير/ة موزعين على 16 محافظة.

أهداف البرنامج:

1. إعداد كادر وطني من الكفاءات العاملة في المعهد الوطني للتدريب التربوي قادر على تنفيذ البرنامج على المستوى الوطني.

2. تطوير قدرات (300) مدير/ة في مجال التطوير المدرسي، واعتبار المدرسة وحدة تطوير أساسية مع الاهتمام الخاص بالقيادة التعليمية التي تحسن الممارسات التعليمية داخل غرفة الصف.

3. تطوير فرق تطوير مدرسية على مستوى المدرسة، وفرق قيادة على مستوى المديرية لدعم التطوير المدرسي.

4. دعم المدارس من أجل تنفيذ الخطط المدرسية القائمة على التقويم الذاتي والأولويات في ظل معايير المدرسة الفاعلة.

5. إعداد مجتمعات تدريبية متكاملة تستخدم لتأهيل جميع مديري المدارس، وحصولهم على الدبلوم المهني المتخصص في القيادة المدرسية.

الإطار العام للبرنامج:

هو برنامج تطوير قدرات يحصل المدير في نهايته على شهادة دبلوم "القيادة التربوية" ويمتد على مدار عام دراسي كامل وبما مجموعه ثلاثمائة وعشرون ساعة، ويعتمد أسلوب التعلم القائم على الخبرة حيث يمر المشارك في ثلاث مراحل: تعلم مهارات واكتساب معارف جديدة مرة واحدة كل شهر مدة يوم كامل، ثم ممارستها على أرض الواقع في الميدان، وبعد ذلك الانخراط في حلقتي تعلم مدة كل منها 3 ساعات، يقوم فيها المشاركون بالتأمل فيما انجز وتقييم النجاحات أو الإخفاقات، كما ويتم فيها الحديث عن الخبرة والدروس المستفادة تمهيدا لتعلم واكتساب خبرات جديدة في الورشة القادمة. ويتوقع أن يحقق البرنامج الأهداف الآتية:

- ❖ تنمية المهارات الإدارية والقيادية للمشاركين ليكونوا قادرين على تحقيق مجالات المدرسة الفعالة، ومعاييرها، ومستوياتها، وتوظيفها في التطوير المدرسي.
- ❖ تنمية قدرات المدير المركزة أكثر على قيادة التعليم في المدرسة.
- ❖ تعزيز اتجاهات إيجابية نحو مهنة الإدارة المدرسية.
- ❖ تنمية مهارة المديرين والمديرات في إعداد البحوث التربوية وتوظيفها في التخطيط للتطوير المدرسي.

ويتكون برنامج الدبلوم المتخصص من (10) مجتمعات تدريبية مبنية على أساس معايير المدرسة الفعالة تتضمن المجالات السبع الآتية:

- ❖ تخطيط جيد للتحسين المبني على رؤية ورسالة محددين.
- ❖ إدارة علاقات داخلية وخارجية تساعد المدرسة على أداء واجباتها بفاعلية.
- ❖ إدارة الموارد بفاعلية وبما يخدم جودة التعليم والتعلم.
- ❖ إدارة عمليتي تعليم وتعلم تهتمان بمستوى عال من الأداء ويديرها معلمون مؤهلون.
- ❖ انتماء العاملين والطلبة للمدرسة ضمن بيئة صديقة للطفل.
- ❖ تنوع أساليب وأدوات التقويم واستخدام نتائجه في عملية التحسين المدرسي.
- ❖ تفعيل التكنولوجيا في عمليات التعليم والتعلم والإدارة المدرسية.

منهجية العمل في البرنامج:

البرنامج تطبيقي بعيد عن التنظير والنظرية يخدم المديرين الممارسين الذين هم على رأس عملهم، لذا يجب أن تكون منهجية العمل فيه مرنة، وتعظم الاستفادة من الخبرة المتراكمة لدى المديرين، وكما هو معروف فإن برنامج

القيادة لا يمكن أن يقوم على أساس القيادة الفردية وإنما يتطلب رؤية واسعة من المدير ليعرف أنه ليس اللاعب الوحيد في التطوير المدرسي بل هناك مجموعات أخرى كالمعلمين والطلبة والأهالي ومديرية التربية الذين لا يمكن الاستغناء عنهم إذا أردنا أن يكون التطوير المدرسي حقيقة قائمة وفاعلة. وبناء عليه، يجب أن يتيح البرنامج فترة تجريب للأفكار المطروحة وملاءمتها لتتنقل الممارسة من الواقع للمأمول، وهذا يتطلب بناء مجتمعات تعلم مع المديرين الآخرين في المنطقة المجاورة.

أثناء ورش العمل:

- ❖ لقاءات وجاهية (مرة كل شهر، مدة كل لقاء يوم كامل 8 ساعات)
- ❖ حلقات تعلم (مرتين كل شهر، مدة كل لقاء 3 ساعات)
- ❖ عمل ميداني (تجريب وممارسة ما تم تعلمه في اللقاء الوجيه)
- ❖ واجبات مرتبطة بالتدريب (على الأقل واجب واحد بعد كل لقاء وجاهي)
- ❖ تعلم الكتروني " تعلم عن بعد " (من خلال التواصل الالكتروني بين المشاركين وبينهم وبين الميسرين وإدارة البرنامج)
- ❖ مشروع تخرج سيمنح كل مدير تمويلاً يصل إلى 1000 دولار لتنفيذ مشروع تخرج

في الميدان:

- يقوم مدير المدرسة بتشكيل فريق تطوير مدرسي ويتضمن في عضويته معلمين وإداريين من المدرسة وأولياء أمور أو ممثلين عن المجتمع المحلي، وقيادة الفريق.
- يتولى الفريق مهمة القيام بعمل تقييم ذاتي لأداء المدرسة حسب معايير المدرسة الفاعلة.
- تعد المدرسة قائمة بالأولويات من أجل التطوير ثم بناء خطة تطويرية وتنفيذها.
- يقوم فريق التطوير بعمل تقييم ذاتي في نهاية السنة لمعرفة ما تغير بين الواقع الذي كان والواقع الجديد نتيجة لتدخلات البرنامج.
- ينفذ المدير مشروع تخرج.

الدعم والتمويل

1. سيوفر البرنامج تمويلاً لبند رئيسية في الخطة التطويرية للمدرسة.
2. سيدعم فريق القيادة في المديرية خطة المدرسة ويقدم التسهيلات اللازمة لتنفيذها.
3. يتوقع أن يقوم فريق التطوير المدرسي بتفعيل المصادر المجتمعية لتمويل الخطة المدرسية في البنود التي لا يغطيها البرنامج.
4. سيتابع فريق القيادة في المديرية الخطة المدرسية ومراحل تنفيذها.

المحفزات:

1. يحصل المديرون الذين أتموا متطلبات البرنامج بنجاح على شهادة دبلوم مهني متخصص في القيادة التربوية معتمدة من هيئة الاعتماد والجودة في وزارة التربية والتعليم العالي.
2. يحصل كل مشارك على جهاز حاسوب محمول ليساعده على البحث وحل الواجبات واستخدامه في العمل الإداري.
3. شبك المدرسة بالإنترنت.
- أ. سيحصل المدير اضافة الى دعم المدرسة على مبلغ 1000 دولار لتنفيذ مشروع مدرسي بناء على اهتمامه وعلى حاجة المدرسة.

وصف المجمعات التدريبية

المجمع الاول: المدرسة الفعالة ومجالات تطويرها

الهدف العام	تعريف المتحقين بالبرنامج على المدرسة الفاعلة ومجالات تطويرها
المخرجات المتوقعة	- اهداف البرنامج واطاره العام ومتطلبات اتمامه واضحة للمشاركين - تحقيق صفات المدرسة التي يريدها اولياء الامور - تحديد مجالات التطوير المدرسي
المحتويات	- مدخل الى برنامج القياده المدرسية - صفات المدرسة التي يريدها اولياء الامور - مجالات التطوير المدرسي - مجالات ومعايير المدرسة الفعالة
الفئة المستهدفة	مديرو المدارس المشاركة في البرنامج في الضفة الغربية وعددهم 300 مدير/ة موزعين على 16 محافظة.
المدة	اربعة اسابيع بواقع لقاء وجاهي 6 ساعات وحلقتي تعلم بواقع 3 ساعات للحلقة
فترة الانعقاد	اذار 2013

المجمع الثاني : التقويم الذاتي وبناء فريق التطوير

الهدف العام	تزود المتحقين بمجموعة من المفاهيم والمعارف والمهارات التي تتصل بالتقويم الذاتي وفريق العمل
المخرجات المتوقعة	- معرفة بمفهوم التقويم الذاتي واهدافه والية استخدام المقاييس المتدرجة لتعبئة استبانة المدير. - بناء فريق لمساعدته لانجاز التقييم الذاتي في المدرسة. - بناء ميثاق عمل للفريق.
المحتويات	- التقويم الذاتي ، مفهومه، اهدافه، خطواته. - بناء الفريق - تطوير الفريق وخصائصه واليات تفعيله والتعامل مع انماط الشخصيات. - مهام فريق التطوير ودور مدير المدرسة في مساعدته
الفئة المستهدفة	مديرو المدارس المشاركة في البرنامج في الضفة الغربية وعددهم 300 مدير/ة موزعين على 16 محافظة.

المدة	اربعة اسابيع بواقع لقاء وجاهي 6 ساعات وحلقتي تعلم بواقع 3 ساعات للحلقة
فترة الانعقاد	نيسان 2013

المجمع الثالث : التقويم الذاتي

الهدف العام	تحفيز العمل ضمن الفريق لجمع البيانات باستخدام التقويم الذاتي وتوظيف نتائجها لتحديد أولويات التطوير والتخطيط في مدرستهم.
المخرجات المتوقعة	- استخدام أدوات التقويم الذاتي. - استخدام التقويم الذاتي مدخلا للتخطيط والتطوير المدرسي. - اعداد تقرير التقييم الذاتي
المحتويات	- الوضع الحالي والوضع المأمول - تقدير الاحتياجات - جمع البيانات وتبويبها - البيانات الكمية والنوعية - التقرير النهائي للتقييم الذاتي
الفئة المستهدفة	مديرو المدارس المشاركة في البرنامج في الضفة الغربية وعددهم 300 مدير/ة موزعين على 16 محافظة.
المدة	اربعة اسابيع بواقع لقاء وجاهي 6 ساعات وحلقتي تعلم بواقع 3 ساعات للحلقة
فترة الانعقاد	ايار 2013

المجمع الرابع : التخطيط الجيد للتحسين المبني على رؤية ورسالة محددة، والتخطيط المرتبط بخطة الوزارة

الهدف العام	تنمية مهارات المشاركين في اعداد الخطط وبناء المشاريع المدرسية بانواعها
المخرجات المتوقعة	- مفهوم التخطيط الاستراتيجي ومكوناته واضحة للمشاركين. - رؤى ورسائل مدرسية معده بصورة تشاركية - خطة استراتيجية معده - خطة سنوية معده - خطة لمشاريع ومبادرات ريادية معده
المحتويات	- التخطيط الاستراتيجي وخطواته. - الرؤية والرسالة مكوناتها وخصائصها

- التحليل البيئي - الخطة الاستراتيجية للمدرسة - التخطيط الاجرائي وبناء المشاريع - مواصفات الخطة وتسويقها	
الفئة المستهدفة	مديرو المدارس المشاركة في البرنامج في الضفة الغربية وعددهم 300 مدير/ة موزعين على 16 محافظة.
المدة	اربعة اسابيع بواقع لقاء وجاهي 6 ساعات وحلقتي تعلم بواقع 3 ساعات للحلقة
فترة الانعقاد	اب- ايلول 2013

المجمع الخامس : بناء علاقات داخلية وخارجية تساعد على اداء واجباتها بفاعلية

الهدف العام	رفع كفاية مديري المدارس في ادارة العلاقات الداخلية والخارجية بفاعلية.
المخرجات المتوقعة	-تبني آليات لتوحيد جهود المدرسة والمجتمع المحلي في حل مشاكل الطلبة وتعزيز انتمائهم للمدرسة. -تنفيذ نشاطات يمكن للمدرسة أن تخطط لها لخدمة المجتمع المحلي.
المحتويات	- بناء العلاقات الداخلية والخارجية - مهارات تتعلق بشبكة الاتصال الخارجي ومبررتها - العلاقة مع مؤسسات المجتمع المحلي ومجالس اولياء الامور واليات تفعيلها - التفاعل الصفي - ادارة الاجتماعات .
الفئة المستهدفة	مديرو المدارس المشاركة في البرنامج في الضفة الغربية وعددهم 300 مدير/ة موزعين على 16 محافظة.
المدة	اربعة اسابيع بواقع لقاء وجاهي 6 ساعات وحلقتي تعلم بواقع 3 ساعات للحلقة
فترة الانعقاد	تشرين اول 2013

المجمع السادس : قيادة عملية التعليم والتعلم بجودة عالية

الهدف العام	
المخرجات المتوقعة	
المحتويات	- جودة تعليم وتعلم الطلبة - النمو المهني - الانشطة اللاصفية والتي تساعد على ادارة عملية التعلم والتعليم بفعالية .
الفئة المستهدفة	مديرو المدارس المشاركة في البرنامج في الضفة الغربية وعددهم 300 مدير/ة موزعين على 16 محافظة.
المدة	اربعة اسابيع بواقع لقاء وجاهي 6 ساعات وحلقتي تعلم بواقع 3 ساعات للحلقة
فترة الانعقاد	تشرين ثاني 2013

المجمع السابع : ادارة الموارد المالية والمادية بفعالية لتخدم جودة التعليم والتعلم

الهدف العام	
المخرجات المتوقعة	
المحتويات	- مصادر التعلم وادارة المواد المالية - ادارة مرافق المدرسة من مختبرات ومكتبات - تقييم اداء المعلم بهدف التطوير - تقييم اداء المدير بهدف التطوير - اخلاقيات المهنة
الفئة المستهدفة	مديرو المدارس المشاركة في البرنامج في الضفة الغربية وعددهم 300 مدير/ة موزعين على 16 محافظة.
المدة	اربعة اسابيع بواقع لقاء وجاهي 6 ساعات وحلقتي تعلم بواقع 3 ساعات للحلقة
فترة الانعقاد	شباط 2014

المجمع الثامن : توفر بيئة صديقة للطلاب تساعد على انتماء العاملين والطلبة .

الهدف العام	
المخرجات المتوقعة	

المحتويات	- انتماء العاملين والطلبة - مدرسة خالية من العنف - تعليم متمركز حول الطالب والانتماء للمدرسة - توفير بيئة محفزة لافراد مجتمع المدرسة .
الفئة المستهدفة	مديرو المدارس المشاركة في البرنامج في الضفة الغربية وعددهم 300 مدير/ة موزعين على 16 محافظة.
المدة	اربعة اسابيع بواقع لقاء وجاهي 6 ساعات وحلقتي تعلم بواقع 3 ساعات للحلقة
فترة الانعقاد	اذار 2014

المجمع التاسع : ادارة نتائج التقويم في عملية التحسين المدرسي

الهدف العام	
المخرجات المتوقعة	
المحتويات	- طرق ادارة نتائج التقويم في عملية التحسين المدرسي، - تقويم الاداء للطالب، والمعلم، والمدير، - التعامل مع نتائج التقويم و البحوث الاجرائية التقويمية.
الفئة المستهدفة	مديرو المدارس المشاركة في البرنامج في الضفة الغربية وعددهم 300 مدير/ة موزعين على 16 محافظة.
المدة	اربعة اسابيع بواقع لقاء وجاهي 6 ساعات وحلقتي تعلم بواقع 3 ساعات للحلقة
فترة الانعقاد	نيسان 2014

المجمع العاشر : استخدام التكنولوجيا بفاعلية في عملية التعليم والتعلم والادارة

الهدف العام	
المخرجات المتوقعة	
المحتويات	- التعليم المدمج . - حوسبة المعلومات الادارية - توظيف تكنولوجيا المعلومات، والاتصالات في التشبيك والشراكة والمشروعات.
الفئة المستهدفة	مديرو المدارس المشاركة في البرنامج في الضفة الغربية وعددهم 300 مدير/ة موزعين

	على 16 محافظة.
المدة	اربعة اسابيع بواقع لقاء وجاهي 6 ساعات وحلقتي تعلم بواقع 3 ساعات للحلقة
فترة الانعقاد	ايار 2014

الجزء الثالث

التطوير ودعم السياسات

أولاً: الدراسات

ثانياً: اللقاءات التربوية الشهرية

ثالثاً: المؤتمرات التربوية

رابعاً: محور التشبيك وبناء العلاقات

خامساً: مشاريع وبرامج ريادية

سادساً: محور تطوير المعهد كمؤسسة

سابعاً: نظام المعلومات المحوسب MIS

ثامناً: لقاءات تطويرية لطاقت المعهد

أولاً: الدراسات

تهدف إلى تزويد متخذي القرار في الوزارة بمؤشرات ومعلومات تساعد في تطوير السياسات التربوية بما يصب في تحسين النوعية ومنها:

الدراسة الاولى:

عنوان الدراسة	أثر كائنات التعلم المبنية على المشاريع على تحصيل واتجاهات طلاب الصف السابع نحو تعلم العلوم
مقدمة الدراسة	تأتي هذه الدراسة لتدمج بين التكنولوجيا الممتلئة بمصادر تعلم الكترونية توظف في أنشطة تعليمية لتحقيق أهداف تعليمية (كائنات التعلم) وبين استراتيجية التعلم بالمشاريع.
اهداف الدراسة	تهدف للكشف عن دور كائنات التعلم المدعمة باستراتيجية التعلم بالمشاريع في تعليم العلوم وتعلمه من وجهة نظر الطلاب ومعلميهم وخبراء تربويين، من أجل تزويد وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية بنماذج مقيمة للاستعانة بها في تحسين عملية التعليم والتعلم في فلسطين.
منهجية الدراسة	تعتمد هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي لاختيار العينة بشكل قصدي، وهي دراسة وصفية كمية تهدف إلى تطوير نماذج لكائنات تعلم مبنية على استراتيجية التعلم بالمشاريع وتقييم هذه النماذج من قبل المتعلم والمعلم وخبراء تربويين. تكون مجتمع الدراسة من المدارس التي تضم صفوف السابع في مدارس السلطة الوطنية الفلسطينية في محافظات الضفة الغربية للعام الدراسي 2012-2013، وتكونت العينة من أربعة مدارس من مدينة رام الله وضواحيها.
المدة اللازمة لانجاز الدراسة	نهاية عام 2013

الدراسة الثانية:

مستوى كفايات مديري المدارس القيادية في المدارس الفلسطينية في الضفة الغربية	عنوان الدراسة
مدير المدرسة، ونظرا للمسئولية الملقاة على عاتقه، لا بد أن يمتلك الكثير من الكفايات القيادية ليتم مهامه بفاعلية. لذا لا بد من التعرف إلى مقدرات وكفايات مديري الحالية ومقارنتها بدرجة الكفايات المطلوبة للقادة الفاعلين للتمكن من بناء برامج تدريبية لرفع كفايات المديرين إلى المستوى المأمول. فما مستوى الكفايات القيادية عند مديري المدارس الفلسطينية في الضفة الغربية؟	مقدمة الدراسة
تهدف الدراسة إلى الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: ما مستوى كفايات مديري المدارس المشاركين في برنامج الدبلوم المهني في القيادة المدرسية؟ بعد الإجابة عن الأسئلة الفرعية الآتية: - ما مجالات كفايات مديري المدارس القيادية؟ - ما درجة تقدير مديري المدارس لمعرفتهم بموضوعات البرنامج التدريبي وفهمهم لها؟ - ما درجة ممارسة مديري المدارس للكفايات القيادية ضمن مجالات التطوير المدرسي المبني على المعايير الفلسطينية؟ - ما تقدير معلمي المدارس المختارة لدرجة ممارسة مديري مدارسهم للكفايات القيادية؟ - ما العلاقة بين تقديرات المديرين لكفاياتهم القيادية وتقديرات معلمهم للممارسة المديرين لهذه الكفايات؟	اهداف الدراسة
هدفت الدراسة التوصل إلى مستوى كفايات مديري المدارس القيادية في المدارس الفلسطينية في الضفة الغربية ولتحقيق هذا الهدف اتبعت منهجية البحث المسحي من خلال توزيع أدوات الدراسة المتمثلة في استبانتي (للمدير وللمعلمين) على مجتمع الدراسة من مديري المدارس الحكومية هذه المدارس المشاركين في مشروع القيادة وتطور المعلمين LTD للعام 2013 وعينة من معلمي هذه المدارس المشاركون في البرنامج والبالغ عددهم 641 (94مدير، 547 معلم في خمسة تخصصات: اللغة العربية، واللغة الانجليزية، والعلوم، والرياضيات، والتكنولوجيا)، ومقابلة مع عينة مقصودة من المديرين.	منهجية الدراسة

المدة اللازمة لانجاز الدراسة	تشرين ثاني 2013
------------------------------	-----------------

الدراسة الثالثة:

عنوان الدراسة	تحديد الاحتياجات التدريبية لرؤساء الأقسام في مديريات التربية والتعليم العالي الفلسطينية
مقدمة الدراسة	يعتبر الوصف الوظيفي من العناصر الاساسية في تصميم التدريب الدقيق لمقابلة الاحتياجات التدريبية الفعلية لرؤساء الأقسام كل حسب حاجاته وقدراته ومتطلبات الوظيفة، مما يوفر الوقت والجهد والمال ويجعل من التدريب نشاط هادف
اهداف الدراسة	- . وهدفت الدراسة الحالية إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لرؤساء الأقسام في مديريات التربية والتعليم التابعة لوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية بناء على أوصافهم الوظيفية والبالغ عددهم 270 رئيس قسم في ستة عشر مديرية. - تحديد الاحتياجات التدريبية لرؤساء الأقسام في مديريات التربية والتعليم الفلسطينية التابعة لوزارة التربية والتعليم العالي - مسح الاحتياجات لرؤساء الأقسام في مديريات التربية والتعليم الفلسطينية وفق حاجتهم الفعلية بناء على الوصف الوظيفي بمختلف مسمياتهم الوظيفية. - تحديد الاولويات في تنفيذ البرامج التدريبية حسب حاجة رؤساء الأقسام في مديريات التربية والتعليم الفلسطينية وفق فئاتهم. -

سيستخدم المنهج الكيفي الكمي في الدراسة الحالية لتحديد الاحتياجات التدريبية لدى رؤساء الأقسام في جميع المديریات في القطاع الحكومي. وسيتم تحليل البيانات التي يتم جمعها كميًا باستخدام برنامج الرزم الاحصائية في مجال العلوم الاجتماعية (SPSS).	منهجية الدراسة
شهر كانون الاول/ 2013	المدة اللازمة لانجاز الدراسة

الجزء الرابع

الملاحق

■ ملحق رقم (1) جدول خلاصة الدورات التدريبية لعام 2014/2013

■ ملحق رقم (2) مرافق المعهد

ملحق رقم (1)

خلاصة الدورات التدريبية للعام (2013/2014)مراجعة التدريب

الرقم	المحور	الفئة المستهدفة	المدرّبون	عدد الساعات	عدد المجموعات	عدد المشاركين
1	القيادة المدرسية	مديرو المدارس	المعهد	30	2	50
2	القيادة المدرسية	مديرو المدارس	المعهد	30	2	50
3	تهيئة المدير الجديد	معلمو متقدمين لوظيفة مدير مدرسة	المعهد والمديريات	30	20	500
4	تمكين المدير الجديد	مديرون جدد	المعهد والمديريات	30	12	240
5	القيادة المدرسية	مديرو المدارس	المعهد/ الاميدايس	300	4	106
6	التخطيط التربوي	مدير دائرة	خارجي	30	1	25
7	تقييم الأداء	مديرو تربية/مدراء تربية	خارجي	25	1	25
8	رسم السياسات التربوية	مدراء عامون	خارجي	15	1	16
9	أخلاقيات المهنة	مديرو تربية/مدراء تربية	خارجي	20	1	25
10	متابعة وتقييم الأداء	رؤساء أقسام	خارجي	25	1	25
11	الإعلام التربوي	رؤساء أقسام	خارجي	20	1	25
12	التخطيط الإجرائي	رؤساء أقسام	خارجي	15	2	50
13	نظم المعلومات الإدارية MIS	رؤساء أقسام	خارجي	15	1	25
14	تدقيق الحسابات	رؤساء أقسام	خارجي	30	1	25
15	بناء وإدارة فرق العمل	رؤساء أقسام	المعهد	20	1	25
16	المراسلات	رؤساء أقسام	المعهد	20	1	25
17	الاتصال والتواصل	رؤساء أقسام	المعهد	20	1	25
18	حل المشكلات الإدارية	رؤساء أقسام	خارجي	20	1	25

					والتحفيز الإداري	
25	1	30	المعهد وخارجي	رؤساء أقسام	إدارة المشاريع	19
18	1	20	خارجي	رؤساء أقسام	أسس العلاقات الدولية	20
22	1	25	خارجي	رؤساء أقسام	آليات التخطيط	21
22	1	20	خارجي	رؤساء أقسام	إعداد نظام للتوقعات والمحاكاة والتشكيلات المدرسية	22
16	1	35	خارجي	رؤساء أقسام	مهارات المحادثة باللغة الإنجليزية	23
25	1	20	المعهد وخارجي	رؤساء أقسام	أخلاقيات المهنة	24
20	1	30	خارجي	موظفون إداريون من الوزارة والمديريات	تحليل البيانات الإحصائية	25
12	1	20	خارجي	موظفون إداريون	إعداد وثائق العطاءات والعقود وخطط الشراء	26
30	1	30	خارجي	موظفون إداريون من الوزارة والمديريات	إعداد الموازنات المستندة على البرامج	27
25	1	30	خارجي	محاسبون	المعايير الدولية للمحاسبة	28
28	1	20	خارجي	موظفون إداريون	أسس العلاقات العامة ومهارة الكتابة الصحفية والإعلامية	29
30	1	20	خارجي	موظفون إداريون	إعداد نظام للتوقعات والمحاكاة	30
25	1	20	المعهد	موظفون إداريون	المراسلات	31
25	1	20	المعهد	موظفون إداريون	الاتصال والتواصل	32
60	2	30	خارجي	موظفون إداريون	التخطيط السنوي وإعداد	33

					التقارير	
20	1	15	المعهد وخارجي	موظفون إداريون	النظام الإداري المحوسب	34
20	1	35	خارجي	مشرفي تدريب من المعهد	إعداد مدربين TOT	35
1000	40	290	الجامعات	معلمو ومعلمات الصفوف الأساسية 4-1	برنامج دبلوم تأهيل المعلمون (4-1)	36
600	24	300	المعهد وأساتذة الجامعات	معلمو ومعلمات الصفوف الأساسية 10-5	برنامج دبلوم تأهيل المعلمون 10-5	37
90	4	20	المعهد والمديريات	معلمو ومعلمات التكنولوجيا والعلوم	التعليم الالكتروني	38
200	8	120	المعهد والمديريات	معلمو ومعلمات التكنولوجيا والعلوم	التعليم الالكتروني	39
46	2	20	المعهد	معلمو ومعلمات غرف مصادر التعلم	التعليم المدمج	40
25	1	30	المعهد	معلمو الحاسوب في المدارس	صيانة الحاسوب	41
25	1	30	خارجي	فني الحاسوب	تصميم صفحات الانترنت	42
20	1	30	المعهد وخارجي	المبرمجين من الوزارة والمديريات	قواعد البيانات	43
20	1	30	خارجي	المبرمجين من الوزارة والمديريات	البرمجيات والتصميم	44
20	1	30	خارجي	موظفون إداريون	أرشفة الملفات الالكترونية	45
20	1	30	المعهد	موظفون إداريون	WINDOWS 7	46
60	3	30	المعهد	موظفون إداريون من الوزارة والمديريات	مهارات الحاسوب	47
25	1	30	المعهد	رؤساء أقسام	فلاش	48

				الحاسوب		
50	2	30	المعهد	موظفون إداريون من الوزارة	الرخصة الدولية في قيادة الحاسوب	49
50	2	30	المعهد	أمناء مكاتبات مدرسية	التعليم المدمج	50
20	1	30	المعهد	موظفون إداريون	تحليل البيانات الإحصائية SPSS	51

ملحق رقم (2)

مرافق المعهد

- 1- **قاعة للمؤتمرات:** تتسع لـ (250) شخصاً، مجهزة تجهيزاً حديثاً تحتوي: غرفة ترجمة فورية، ونظام لقاءات مرئية (كونفرانس) وشاشات عرض، ونظام صوت، وخط اتصال بالإنترنت، ويوجد مرونة في ترتيبها المختلف الأغراض والأنشطة الثقافية.
- 2- **أربع قاعات تدريب:** منها ثلاث تتسع كل منها لـ (40) متدرباً، وتتسع الرابعة لـ (70) متدرباً مزودة بكل الوسائل اللازمة للتدريب من أجهزة عرض مرئية وشاشات، أجهزة تلفاز، و L.CD، DVD، LAPTOP .
- 3- **مختبراً حاسوب:** يتسع الأول لـ (24) متدرباً، والثاني لـ (25) متدرباً، والمختبران مزودان بأجهزة حديثة، وأنظمة عرض مرئية لأغراض التدريب.
- 4- **مكتبة:** تحوي ما يقارب (11000) كتاب بين مصدر ومرجع تخدم البرا
- 5- **مج التدريبية** التي يقدمها المعهد الوطني في مختلف المجالات، والمكتبة مبروبطة بنظام محوسب، ويتوفر بها (8) أجهزة كمبيوتر تستخدم للبحث الإلكتروني عبر الشبكة، وللاستفادة من أوعية المعلومات المنشورة على موقع المكتبة الإلكتروني.
- 6- **قاعة اجتماعات حديثة:** تتسع لـ (24) شخصاً، مجهزة تجهيزاً كاملاً من حيث الأثاث، ومزودة بجهاز عرض مرئي، SMART BORD.
- 7- **جناح فندقي:** يتسع لـ (20) شخصاً للمبيت، إضافة إلى المرافق الخدماتية من حمامات ومطبخ وصالة جلوس واسعة مزودة بتلفزيون وهاتف عمومي.
- 8- **كافتيريا:** تتسع لـ (150) شخصاً مجهزة تجهيزاً كاملاً بما يلزم من أدوات لتقديم الضيافة.